

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка»  
623489 Свердловская область, Каменский район, с.Кисловское, ул.Красных Орлов д.35.

**Принято**

Педагогическим советом МКДОУ  
«Кисловский детский сад «Росинка»  
протокол № 1 от 30.08 2021 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МКДОУ  
М.В.Новоселова /



" 30 " августа 2021г.

**Рабочая программа**  
**Средняя (старшая) группа**  
**(4-6 лет)**  
срок реализации – 1 год

Составители:  
Пятина Мария Сергеевна  
Педагогический стаж: до 2 лет  
Соломеина Евгения Валерьевна  
Педагогический стаж: 5 лет

**с.Кисловское**  
**2021 г.**

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы .....	4
1.1.1 Принципы и подходы к формированию программы. ....	4
1.1.2 Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.....	5
1.1.3 Возрастные особенности детей.....	9
1.1.4 Характеристика детей .....	14
1.3. Планируемые результаты.....	15
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Содержание психолого-педагогической работы .....	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» .....	20
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	20
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» .....	21
2.1.6. Развитие игровой деятельности.....	21
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	22
«Мы живём на Урале» .....	22
2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик .....	24
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы .....	27
2.5. Коррекционная работа.....	29
2.6 Взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания.....	29
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	32
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	33
3.3. Режим дня в средней (старшей) группе .....	36
3.4. Учебный план средней (старшей) группы.....	37
3.5. Комплексно-тематическое планирование .....	39
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	39
Приложение 1 .....	43

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней (старшей) группы МКДОУ "Кисловский детский сад "Росинка" (далее Программа) общеразвивающей направленности, реализуется на языке Российской Федерации, разработана на основании действующих нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения РФ) от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Содержание образовательного процесса выстроено:

- *обязательная часть Программы (не менее 60%)* на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Москва: Мозаика – Синтез, 2020.;

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)*: на основании образовательной программы «Мы живём на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Под редакцией Толстиковой О.В., Савельевой О.В., -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».– 2013г.; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа **художественного воспитания**, обучения и развития детей 4-5 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой;

Рабочая программа средней (старшей) группы МКДОУ "Кисловский детский сад "Росинка" обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

Режим работы по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме сокращенного 10.5-часового рабочего дня (с 7ч.30мин. – 18ч.00мин.).

Рабочая программа воспитания МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка», реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе Программы воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация Рабочей Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. (ПРИЛОЖЕНИЕ №...)

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью** реализации Рабочей программы средней-старшей группы является:

**Создание благоприятных условий, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.**

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, а также воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Создание развивающей среды, обеспечивающей самореализацию ребенка в разных видах деятельности;
6. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **1.1.1 Принципы и подходы к формированию программы.**

Рабочая программа

- строится на принципах культура-сообразности и обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.1.2 Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.**

МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка» расположен в 25 км от крупного промышленного центра Среднего Урала – города Каменска-Уральского, в юго-восточной части Свердловской области в 70 км от г. Екатеринбурга по берегам реки Камышенка. Село Кисловское образовалось в 1666 году, его площадь составляет 300 га. К «Кисловскому детскому саду «Росинка» территориально принадлежат с. Кисловское и д. Соколово.

Климатические условия связаны с тем, что село находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: холодный и теплый периоды.

В содержании образования особое внимание - миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Каменском городском округе, а также, ознакомлению детей с деятельностью селян в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность проведения ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

### ***Демографические особенности***

На территории Кисловской сельской администрации (с.Кисловское, д.Соколово, п. Лебяжье) числится 1410 человек, из них 164 ребенка до 7 лет. В последние годы в селе наблюдается благоприятная демографическая ситуация, что способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования, в том числе детей с 1,5 лет. Это привело к открытию в ДОО четвертой группы (в ДОО организована работа логопункта и дистанционного консультационного центра).

Численность работающего населения в с. Кисловское – 404 чел., д.Соколово – 90 чел. и п.Лебяжье – 64 чел.

На территории села имеется сельская администрация, средняя общеобразовательная школа, Дом Культуры, библиотека, ФАП, церковь, магазин.

Ведущая роль в экономике села принадлежит аграрному сектору. Малые формы хозяйствования представлены крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ИП. Всего на территории 12 фермерских хозяйств, а личных подсобных хозяйств 133. Приоритетные направления деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей - производство молока, зерна, картофеля, овощей, выращивание свиней и КРС.

### ***Демографическая ситуация***

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы.

### ***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

Население с. Кисловское и д. Соколово многонациональное. В результате миграционных процессов на территории администрации значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании рабочей программы учитывается многонациональность Уральского региона.

### ***Национально-культурные традиции***

Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

– **поговорки и пословицы** – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание,

выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

– **загадки** – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

– **песни** – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

– **сказки, сказы** – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

– **игры** – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра prepares подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и

передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей.

### 1.1.3 Возрастные особенности детей.

#### Средняя группа (от 4-5 лет)

Дети 4–5 лет социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развивается *моторика* дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым: в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами.

### **Старшая группа (5-6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого

поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.1.4 Характеристика детей

### Средняя группа (4-5 лет)

На 1 сентября 2021 года группу составляют 10 детей, из них девочек – 8, мальчиков – 2.

Количество часто болеющих детей – группа риска - 0 детей.

Все дети активные, контактные, физически развиты. Идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Принимают участие в подготовке, проведении праздников. Участвуют в ролевых играх, но проявляют жадность к игрушкам. Как среди девочек, так и среди мальчиков наблюдается «ревность» друг к другу "играю - не играю".

Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

У детей сформированы начальные культурно-гигиенические навыки, но некоторые дети неправильно держат ложку во время приёма пищи, сутулятся. Дети знают последовательность выполнения режимных моментов. Необходимо детям постоянно напоминать - правильно держать ложку, вилку. При умывании хорошо намыливают руки, прополаскивают, но слабо вытирают полотенцем.

Дети стали по-другому общаться с воспитателем, стали задавать вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развиваются эстетические чувства детей. Они замечают красоту природы, звучание музыки.

В целом воспитанники усваивают программу средней группы, однако, некоторые дети требуют дополнительного внимания: не знают цветов, геометрических фигур, есть сложности по рисованию, лепке, аппликации, заучивании стихов.

Также детям необходимы дополнительные игры для развития речи и составления коротких предложений по картинке.

В группе проводится работа с родителями. Проводятся праздники, родители принимают активное участие в подготовке и участии в праздниках. Участвуют в конкурсах, изготавливают поделки для выставок.

*В группе нет детей со статусом «ребенок-инвалид», поэтому в Программе не обозначен раздел «коррекционной и/или инклюзивной работы».*

### Старшая группа (4-5 лет)

На начало учебного 2021-2022 года в старшей группе 7 детей. 5 мальчиков, 2 девочки. Мальчики все активные, подвижные, шумные. У детей нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами и т.д.) Необходимо прорабатывать прыжки на одной ноге, знание левой и правой сторон.

У них наблюдается не устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени и фамилии, употребляют местоимение «я» и дают себе

первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Родителей называют по имени и фамилии, часть детей может называть родителей и по имени, отчеству. Знают степень родства в семье: родители, дедушки-бабушки, тёти-дяди, братья-сёстры. Ещё путаются в определении друг-брат, подруга-сестра. Сотрудников детского сада называют по имени отчеству, но ещё обращаются на «ты». Детям в группе важна похвала, иначе появляется обида на взрослого, что он не заметил детей.

У детей сформированы начальные культурно-гигиенические навыки, но некоторые дети неправильно держат ложку во время приёма пищи. Дети не всегда знают последовательность выполнения режимных моментов. Некоторым детям, необходимо напоминать – как правильно держать вилку. При умывании хорошо намыливают руки, прополаскивают, но слабо вытирают полотенцем.

Речь детей развивается в соответствии с возрастом, но необходима консультация логопеда.

В группе начинают складываться отношения между детьми, они выделяют себе пару в игре. Развивается у детей соревновательность, конкурентность.

У детей развивается все больше любознательность, познавательный интерес, самостоятельность, воображение, устойчивое внимание, память.

В художественном творчестве дети больше любят аппликацию, лепку. В рисовании необходимо усилить работу по изображению отдельных предметов, расположению рисунка по всему листу, в рисовании фигуры человека.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.

### **Целевые ориентиры программы «Мы живем на Урале»:**

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*

- *ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;*

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*

- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;*

- *ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;*

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*

- *ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;*

- *ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;*

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общению;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей;

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

*Педагогами осуществляется «Диагностика педагогического процесса» два раза в год (в начале и конце года), автор Верещагина Н.В.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Данная образовательная область реализуется в нескольких направлениях:

1. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*
2. *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*
  - *образ Я;*
  - *семья;*
  - *детский сад;*
  - *родная страна;*
3. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*
  - *воспитание культурно-гигиенических навыков;*
  - *самообслуживание;*
  - *общественно-полезный труд;*
  - *труд в природе;*
  - *уважение к труду взрослых;*
4. *Формирование основ безопасности*
  - *Безопасное поведение в природе;*
  - *Безопасность на дорогах;*
  - *Безопасность собственной жизнедеятельности.*

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Данная образовательная область реализуется в следующих направлениях:

### 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- первичные представления об объектах окружающего мира;
- сенсорное развитие;
- проектная деятельность;
- дидактические игры;

### 2. Приобщение к социокультурным ценностям;

### 3. Формирование элементарных математических представлений:

- количество;
  - величина;
  - форма;
  - ориентировка в пространстве;
  - ориентировка во времени;
- ### 4. Ознакомление с миром природы.

## 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Работа ведется по следующим направлениям:

### 1. Развитие речи:

- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;

### 2. Художественная литература.

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

По данному направлению ведется работа в следующих направлениях:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
  - рисование;
  - декоративное рисование;
  - лепка;
  - аппликация;
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность.
  - слушание;
  - пение;
  - песенное творчество;
  - музыкально-ритмические движения;
  - развитие танцевально-игрового творчества;
  - игра на детских музыкальных инструментах.

#### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». По направлениям:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. *Физическая культура.*

#### **2.1.6. Развитие игровой деятельности**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к

различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, через:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Более подробно задачи по каждой образовательной области прописаны в иновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мы живём на Урале»**

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

*Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.*

*Рецензент: Царегородцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики детства, Институт педагогики и психологии детства, ФГОУ ВПО «УрГПУ».*

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

В образовательной программе:

– определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

– представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

– описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. (Программа прилагается в печатном варианте).

### 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Применяемые культурные практики: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Также используются разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

#### Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности. В исследованиях Г.В. Тереховой, Н.Ю. Посталюк и др. авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические, в основном, методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и си-нектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь могут выступать диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации,

мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного, которые могут применяться в организации совместной деятельности с детьми.

## 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

С целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности используются различные формы работы.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
<b>Изобразительная</b>	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
<b>Коммуникативная</b>	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.

<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги</p>
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>	<p>самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения</p>
<p><b>Двигательная</b></p>	<p>подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном)</p>
<p><b>Музыкальная</b></p>	<p>слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>

## 2.5. **Коррекционная работа**

В средней (старшей) группе детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет. Все дети осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования средней (старшей) группы.

## 2.6 **Взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания.**

В группе физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем и руководителем физического воспитания. Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольном учреждении во многом определяется их взаимодействием. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной реабилитации. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому их действия должны быть согласованы между собой. Планирование их совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения и оформляется в виде планов: консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях

Они в одинаковой мере:

- знают программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);
- проводят диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением;
- знают особенности состояния здоровья воспитанников и планируют занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;
- формируют у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);
- используют средства физической культуры для воспитания нравственных (морально – волевых) качеств у воспитанников;
- контролируют физическую нагрузку по внешним признакам утомления;
- используют средства физической культуры для формирования у детей нормального полоролевого поведения;
- осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- оказывают детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика) ;
- информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Жизнь каждого ребенка в ДОУ строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности.

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Формы работы дошкольных учреждений с родителями разнообразны. Работа ведется в двух направлениях:

1. Индивидуальные формы работы с родителями — это беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и т. п.

2. Коллективные формы – организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д.

Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель использует возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Цели работы с родителями:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Формы и методы работы с семьями воспитанников:**

- общие и групповые родительские собрания (конференции);
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей, фотовыставок;
- совместное создание развивающей предметно – пространственной среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом ДООУ, группы;
- беседы с детьми и родителями;
- вопросы – ответы, круглые столы;
- семинар – практикум;
- анкетирование;
- трудовые десанты.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

<p>Групповые комнаты</p>	<p>Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность</p>	<p>Жалюзи – 4 шт.                  Стенка-горка детская- 1 шт.                  Телевизор – 1 шт.                  ДВД – 1 шт.                  Компьютер – 1 шт.                  Муз.колонка – 1 шт.                  Столы детские «Цветок»-3 шт.                  Стулья детские-21 шт.                  Столик детский -3 шт.                  Часы настенные-1шт.                  Палас-1 шт..                  Диван- 1 шт.                  Кресло-2 шт.                  Центр «художественного чтения»  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжная полка-1 шт.</li> <li>• Книги художественные-75 шт.</li> </ul>                 Центр «Парикмахерская»                  Центр «Семья»                  Центр «Для рисования»                  Центр «Конструирования»                  Учебная зона:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска школьная- 1 шт.</li> <li>• Стол детский – 1 шт.</li> </ul>                 Центр «Спортсмены»: спортивный комплекс «Крепыш»,</p>
<p>Спальные комнаты</p>	<p>Дневной сон, Закаливающая гимнастика</p>	<p>Кровать детская -21 шт.                  Дорожки-1 шт.                  Шторы ночные - 6 шт.                  Гардины-3 шт.                  Тюль – органза – 3 шт.                  Плафоны-10 шт.                  Стол письменный -1шт.                  Шкаф книжный-2 шт.                  Стул- 1 шт.</p>
<p>Приемные</p>	<p>Прием детей, Хранение детской одежды</p>	<p>Лавочки детские - 6 шт.                  Шкафы для одежды - 23 шт.                  Дорожка-1 шт.                  Тюль- органза-1 шт.                  Центр информации для родителей                  Центр «Наши рисунки» - 1 шт.                  Стол детский – 1 шт.                  Подставка для обуви – 1 шт.</p>

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **Методические пособия для педагогов средней (старшей) группы:**

«Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь – ноябрь; декабрь – февраль). Автор – составитель Н.В.Лободина (изд.2016г)

«Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день». (сентябрь – ноябрь; декабрь – февраль).

Автор – составитель Н.В.Лободина (изд.2016г)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### *Методические пособия*

Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников «Мы живём в России», средняя группа – ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2013.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников «Мы живём в России», старшая группа – ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2013.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие воображения и творческой активности (продуктивная (конструктивная) деятельность).***

##### *Методические пособия*

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2010.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) (Формирование элементарных математических представлений)***

##### *Методические пособия*

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.:Мозаика-Синтез,2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2010.

### **Формирование целостной картины мира**

#### *Методические пособия*

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.. М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2010.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*

Авиация М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Автомобильный транспорт. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Бытовая техника. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Водный транспорт. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Инструменты домашнего мастера. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Музыкальные инструменты. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Офисная техника и оборудование. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Посуда. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Спортивный инвентарь. М.:Мозаика-Синтез, 2010

*Серия «Мир в картинках» (мир природы)*

Деревья и листья. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Домашние животные. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Домашние птицы. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Животные –домашние питомцы. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Космос. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Насекомые. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Овощи. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Фрукты. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Цветы. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Ягоды лесные. М.:Мозаика-Синтез, 2010

Ягоды садовые. М.:Мозаика-Синтез, 2010

*Серия «Рассказы по картинкам»*

Времена года: Зима, Осень, Весна, Лето.

Великая отечественная война в произведениях художников

Защитники отечества

Профессии

Образовательная область

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### *Методические пособия*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.:Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

### *Восприятие музыки*

1) "Праздник каждый день" – конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы под ред. Ирины Каплуновой, Ирины Новоскольцевой. : издательство "Композитор. Санкт-Петербург", 2007.

**3.3. Режим дня в средней (старшей) группе**  
(холодное время года)

Приём детей. Игры. Гимнастика	7.30-8. 20 8.20- 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак Игры.	8.30- 8.45 8.45- 8.50
Утренний круг	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.30- 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00- 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00- 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40- 16.00
Вечерний круг	16.00- 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	16.10- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17. 00- 17.30

(теплое время года)

Приём детей. Игры. Гимнастика	7.30-8. 20 8.20- 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак Игры	8.30- 8.45 8.45- 9.00

Утренний круг	9.00- 9.10
Совместная деятельность взрослых с детьми	9.10- 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.30- 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10- 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30- 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00- 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.40
Подготовка к полднику (дежурство), полдник.	15.40- 16.00
Вечерний круг	16.00- 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	16.10- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе. Уход детей домой.	16.30- 17.30

### 3.4. Учебный план средней (старшей) группы

#### Распределение допустимого объёма НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество во НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
4 - 5 лет средний возраст	20 мин.	40 мин./2		1ч./2	3ч.20 мин./10
5 - 6 лет старший возраст	20 – 25 мин.	40 – 45 мин./2 -3	20 мин./1	1ч.- 1ч. 5 мин/ 2	5ч.25 мин./13

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

## Основные компоненты учебного плана

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	1. Непрерывная образовательная деятельность	Учебный план непрерывной образовательной деятельности по реализации пяти образовательных областей основной образовательной программы регламентированных по времени и частоте
	2. Совместная деятельность детей и педагогов регламентирующая по времени	Учебный план совместной деятельности детей и взрослых по реализации образовательной программы, в течение 10,5 часового режима работы образовательного учреждения по реализации пяти образовательных областей основной образовательной программы регламентированных по времени и частоте

В целях реализации основной части образовательной программы для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников ДОУ осуществляет деление групп на подгруппы.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г.

№1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре на

основании учебных планов образовательной программы и рабочими программами педагогов.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2021г., учебный план программы предусматривает следующее распределение по триместрам, представленное в таблице:

Первый триместр				Второй триместр				Третий триместр				Четвёртый триместр			
м	К	К	К	м	К	К	К	м	К	К	К	М	К	К	К
есяц	ол. Недель	ол. Дней	ол. Дней	есяц	ол. Недель	ол. Дней	ол. Дней	есяц	ол. Недель	ол. Дней	ол. Дней	есяц	ол. Недель	ол. Дней	ол. Дней
С	4	2	2	Д	4	2	2	М	4	2	2	И	4	2	2
ентябрь	,2	1	1	екабрь	,4	2	2	арт	,4	1	1	юнь	,2	1	1
О	4	2	2	Я	3	1	1	А	4	2	2	И	0	0	0
ктябрь	,6	3	3	нварь	,4	7	7	прель	,4	2	2	юль			
Н	4	2	2	Ф	3	1	1	М	3	1	1	А	4	2	2
оябрь		0	0	евраль	,8	9	9	ай	,8	9	9	вгуст	,2	1	1

И	1	6	И	1	5	И	1	6	И	8	4
того:	2,8	4	того:	1,6	8	того:	2,6	2	того:	,4	2
2021/2022			Количество рабочих недель			Количество рабочих дней					
Всего:			45,4			226					

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в средней(старшей) группе в основном соответствует планированию реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», может меняться и дополняться в соответствии с запросами детей, родителей (законных представителей), а также по степени актуальности в определенный период времени. Все изменения отражаются в ежедневном планировании образовательной деятельности в группе.

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

#### Спортивный центр:

- дорожки массажные;
- мячи;
- обручи;
- скакалки;
- кегли;
- кольцеброс;
- ленты, флажки, султанчики;
- палки гимнастические;
- городки.

#### Центр науки, экологии и экспериментирования:

- Часы песочные;
- Микроскоп;
- Пластмассовый тазик;
- Сито, ложки, лопатки;
- Природный материал;
- Глобус;
- Бинокль;
- Стаканы , бутылки пластиковые, «Соломинки»;
- Комнатные растения;
- Ящики для посадки;
- Инструменты для ухода за комнатными растениями (лейка палочки для рыхления, опрыскиватель);
- Календарь природы;

- Модель частей суток;
- Домашние животные (мелкие игрушки)
- Дикие животные жарких стран;
- Разрезные сюжетные картинки (6-8частей).
- «Сухой аквариум»,
- Лото, домино, пазлы, кубики, мягкие магниты «Мой огород», развивающая игра «Подводный мир, вкладыши;
- Фартук дежурного по уголку природы ;
- Альбомы, книги о природе, картинки о временах года.

### **Центр математики**

- Логическая мозаика,
- «Соты Кайе»,
- развивающая игра «Сложи узор»;
- счётные палочки Кюизенера,
- блоки Дьёныша,
- Пазлы,
- Мозаика (разных форм и цвета, мелкая и крупная) с графическими образцами;
- Набор цифр;
- Набор плоскостных геометрических фигур;
- Математическое лото;
- Набор карточек с изображением количества («много» и «один»);
- Пирамидка,
- Счётные палочки,
- Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).

### **Центр конструктивной деятельности**

- Крупный строительный конструктор (пластмассовый);
- Конструктор типа «Лего»;
- Конструктор деревянный «Томик»;
- конструктор «Весёлые горки»;
- Конструктор «Железная дорога»;
- Конструктор
- Конструктор геометрический,
- Магнитный конструктор.

### **Центр речевого развития**

- Иллюстрации к художественным произведениям;
- Предметные и сюжетные картинки ;
- Карточки на произнесение согласных звуков,
- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
- Лото с детенышами животных, включая неназывные (детеныш обезьяны, жирафа);
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
- Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

#### **Центр книги:**

- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и
- Стеллаж для книг, два мягких кресла
- Детские книги по программе, любимые книжки детей.
- Иллюстрации, портреты детских писателей

#### **Центр изобразительной деятельности:**

- Мольберт ;
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;

- Бумага для рисования разного формата;
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
- Губки из поролона;
- Пластилин, мелки;
- Доски для лепки; стеки разной формы;
- Трафареты.

#### **Центр игры:**

- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница»; «Магазин»; (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);

- Куклы;
- Наборы кухонной и чайной посуды;
- Наборы овощей и фруктов;
- Машины крупные и средние, грузовые и легковые; руль.
- Телефон, сумки, утюг, корзинки, гладильная доска, швейная машина, кукольные коляски;
- Настольные игры.

- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»

#### **Центр музыки и театра**

- Альбомы с рисунками музыкальных инструментов
- Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, треугольники, маракасы, деревянные ложки, дудочка, металлофоны,
- Аудиосредства (магнитофон; телевизор, ноутбук)
- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (костюмы, маски)
- Различные виды театров ( настольный плоскостной, магнитный)

#### **Центр безопасности**

##### **Дорожная безопасность:**

- Игрушка «Светофор»,
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
- Средний транспорт.

- Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели
- Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
- Домино «Транспорт»
- Мягкие магниты «Транспорт»,
- Лото «Дорожные знаки»

**Опасность в быту:**

- Картинки с изображением опасных предметов;
- Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций;
- Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»
- Игра «Что лишнее?» («Опасно – не опасно»)

**Человек и природа:**

- Сюжетные картинки с изображением опасностей в природе;
- Игра «Полезное – вредное», «Собери грибы в корзину» и др.

**Годовой план работы с родителями в средней (старшей) группе  
на 2021-2022 учебный год**

Годовой план составлен с учетом годовых задач ДООУ.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Сентябрь**

1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребёнка 4-5, 5-6 лет».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ

**Октябрь**

1. Консультации для родителей
  - «Игра, как средство воспитания дошкольников»
  - «Закаливание. О пользе бассейна»
  - «Что должен уметь ребёнок 4-5, 5-6 лет»
2. Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться».

**Ноябрь**

1. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».

**Декабрь**

1. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».
2. Встреча с медсестрой ДООУ «Правильное питание ребёнка».

**Январь**

1. Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама».
2. Рекомендации по организации книжного уголка дома.

**Февраль**

1. Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух».
2. Консультация «Спорт и дети».
3. Индивидуальная беседа «Безопасность в быту».

**Март**

1. Встреча с ответственным по обучению детей ПДД ДООУ «Азбука маленького пешехода».

**Апрель**

1. Родительское собрание «Какими мы стали за год».

2. Консультации «Дети и компьютер».

### **Май**

1. Субботник

2. Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».

3. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».

4. Консультация «Игры с ребёнком в пути».

В план вносятся корректировки в течение всего учебного года, по мере необходимости, что отражается в ежедневном планировании образовательной деятельности в группе.

Примерный календарный план воспитательной работы

МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка» на 2021-2022 учебный год

2021 год – Год науки и технологий;

2021 год – год медицинского работника в Свердловской области;

2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

Месяц	Тема недели	Мероприятие	Направления
Сентябрь	День знаний	Развлечение «Детский сад встречает ребят»	Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
	Наше село. Домашний адрес.	Развлечение «Мастера земли русской»	
	Электроприборы. Техника безопасности.	Викторина «Здоровейка»	
	Овощи. Труд взрослых на огороде.	Выставка рисунков «Природа – это сказка»	
Октябрь	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Развлечение «День здоровья»	Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
	Осень: признаки, периоды, месяцы.		
	Лес, грибы: съедобные и ядовитые.	Выставка поделок «Дары осени»	
	Ягоды: садовые и лесные, съедобные и ядовитые.		
Ноябрь	Деревья: лиственные и хвойные. Осенние листья.	Утренник "Прекрасна ты, Осеняя пора""	Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
	Одежда.		
	Обувь. Головные уборы.	Концерт "Мама - солнышко мое"	
	Человек. Части тела.		
Декабрь	Мебель: назначение, части, материалы.	Олимпиада Вечер стихов «Спортивная страна»	Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
	Зима, месяцы. Зимние виды спорта.		
	Зимующие птицы. Помощь человека.	Утренник "Новогодний карнавал" Поделка: «Игрушка для елки»	
	Новогодний праздник.		

Январь	Домашние животные и их детеныши	Развлечение «В гостях у сказки»	Физическое и оздоровительное Социальное
	Дикие животные наших лесов и их детеныши		
Февраль	Животные жарких стран и их детеныши	Конкурс книг. Коллаж по сказкам	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
	Посуда: столовая, чайная, кухонная	Мероприятие «Уральские традиции»	
	Продукты питания	Спортдосуг. Фотовыставка "Мы гордимся папами!" «Масленица»	
	23 февраля - День защитников Отечества		
Март	8 Марта – Женский день	Утренник «Мамин праздник»	Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
	Весна: признаки, месяцы, цветы	Вечер стихов «Весна-красна!"	
	Перелетные птицы	Выставка поделок из бросового материала	
	Строительство, инструменты, профессии. Муз. инструменты	Мероприятие «Уральские традиции»	
Апрель	Профессии, трудовые действия	Коллективная работа "День космонавтики"	Этико-эстетическое Трудовое
	12 апреля – День космонавтики		
	Транспорт, виды. ПДД	День здоровья	
	Рыбы морей и океанов	Театрализованная постановка «Кошкин дом»	
Май	9 мая - День Победы	«Этот день Победы»	Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
	Насекомые и пауки	Опыты Незнайки	
	Комнатные растения: размножение и уход	Выпускной утренник	
	Труд людей весной на полях, на огородах и в саду. Садовые инструменты.		
Июнь	Неделя здоровья	«День защиты детей»	Этико-эстетическое Трудовое
	Книжника неделя	«День русского языка»	
	Патриотическая неделя	«День памяти и скорби»	
	Музыкальная неделя	«Музыкальный день!»	
Июль	Неделя безопасности	Спортивный вечер «Когда мы едины – мы непобедимы»	Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое Познавательное
	<i>Детский сад закрыт на ремонт</i>		
	<i>Детский сад закрыт на ремонт</i>		
	<i>Детский сад закрыт на ремонт</i>		

Август	Витаминная неделя	«Фруктовый день»	Этико-эстетическое Трудовое
	Цветочная неделя	«День Ромашки»	
	Спортивная неделя	«День Российского флага»	
	Неделя природы	«Прощай лето!»	