

## Рекомендации для родителей по развитию психических процессов у детей дошкольного возраста

### Татьяна Зенкова

Рекомендации для родителей по развитию психических процессов у детей дошкольного возраста

Уважаемые коллеги! Предлагаю Вашему вниманию подборку рекомендаций для родителей по развитию психических процессов у детей дошкольного возраста. Из своего опыта знаю, что часто нужно дать родителям рекомендации в компактном виде, т. к. родители не любят читать длинные консультации, а нам необходимо донести до них нужную информацию.

Данные рекомендации составлены по материалам книги Севостьяновой Е. О. «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения».

#### **Рекомендации родителям по развитию внимания**

Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.

Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.

Часто менять формы деятельности.

Использовать на занятиях элементы игры.

Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.

Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.

Учить сознательно, направлять внимание на определенные предметы и явления.

Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

Учить сосредоточиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

#### **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

«Да и нет, не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

Игры-головоломки.

Загадки.

«Найди отличия».

«Найди два одинаковых предмета».

«Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

«Лови – не лови» - правила игры похожи на всем известную игру: «съедобное – не съедобное».

«Зоркий глаз» - небольшой выбранный предмет поставить на доступном взгляду месте, но так, чтобы тот не сразу бросался в глаза. Поиск предмета.

«Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

«Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

«Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

«Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.