

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МКДОУ «КИСЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»

**Исследовательская деятельность
с детьми 3-4 лет
на 2018-19 уч. год.**

Воспитатель: Логвинова Лариса Павловна

2018г.

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (далее – ФГОС ДО) (ФГОС 1.6).

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является опытно-экспериментальная деятельность.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Одним из таких видов деятельности является экспериментирование. В работах многих отечественных педагогов (Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько) говорится, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития, и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-

исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Именно опытно-экспериментальная деятельность помогает выпускнику ДООУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Специально организованная опытно-экспериментальная деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

План разработан на основе следующих программ: **"Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет"** Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова;

Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности.
3. Развивать мышление, речь.
4. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Организация работы по экспериментированию проводится по трем взаимосвязанным направлениям:

- живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и др.);
- неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
- человек (функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (*информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный*). При выборе темы соблюдаются следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Работа по каждой теме заканчивается тематической выставкой, или оформлением газеты.

В условиях детского сада используются только элементарные **опыты и эксперименты**. Их элементарность заключается:

- Во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
- Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
- В - третьих, они практически безопасны.
- В - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную **деятельность**, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Тематический план по организации поисково-исследовательской деятельности детей

**1 тема в неделю.*

№	Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий*	Сроки проведения
1	Экспериментирование с песком, глиной	1.Почему песок хорошо сыплется? 2.Глина, ее качества и свойства	октябрь
2	Экспериментирование с водой	1.Свойства и признаки воды. 2.Откуда берется вода 3.Пар –это тоже вода. 4.Замерзание жидкости	ноябрь
3	Экспериментирование с воздухом	1.Реактивный шарик 2.Упрямый воздух 3.Где теплее? 4.Ветер в комнате («живая змейка»); Вертушка.	декабрь
4	Наблюдения за жизнью растений	1.На свету и в темноте. В погоне за светом. 2. В тепле и холоде. Фабрика питания. 3.Что внутри? Как увидеть движение воды через корни? 4.Может ли растение дышать? Где лучше расти?	январь
5	Экспериментирование с предметами	1.Ткань, ее качества и свойства 2.Пластмасса, ее качество и свойства. 3.Резина, ее качество и свойства. 4.Мы фокусники (взаимодействие с магнитами)	февраль
6	Экспериментирование с предметами	1. Кораблик	март

		2. Почему все падает на землю. 3. Почему лампочка светит? 4. Твердое-жидкое; Как измерить тепло	
7	Изучаем органы чувств человека	1. Наши помощники-органы чувств 2. Носарий. Умный нос. Язычок -наш помощник 3. Глаза- орган зрения. Проверка зрения. 4. Ухо- орган слуха. Как распространяется звук? Где живет эхо? Почему не слышно?	апрель
8	Экспериментирование с солнечным светом	1. Уличные тени 2. Солнечные «зайчики»	май