

Наблюдения за жизнью растений

Тема: «Посадка лука»

Цель: познакомить со свойствами лука; научить сажать
лукавицы в землю и воду





Вывод: Лук круглый, твердый, заставляет плакать. Для роста зелени нужна вода.

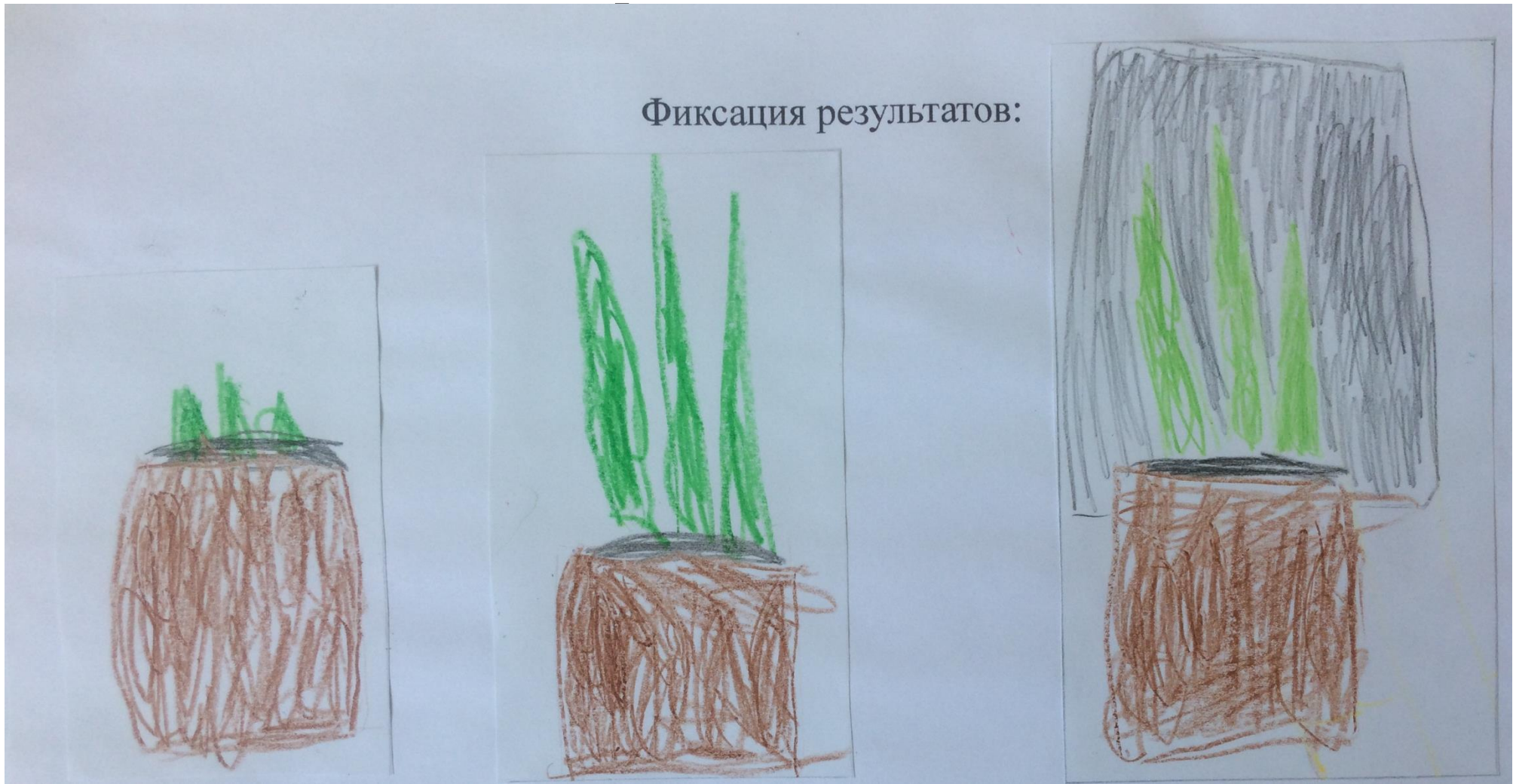
Тема: «На свету и в темноте»

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.



Предложила детям закрыть один лук колпаком из плотного картона, а другой оставить на свету.
Зарисовать результат опыта **через 7 дней (лук под колпаком стал светлым).**

Фиксация результатов:



Первые всходы

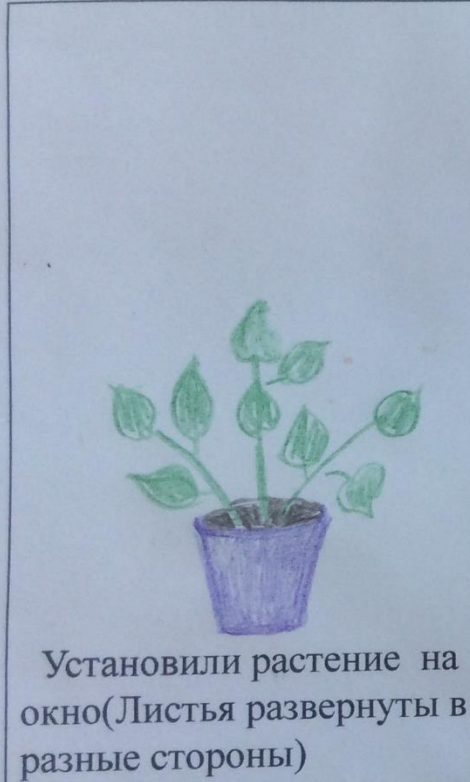
Лук на свету

Лук под колпаком из плотного картона

(рис. Кузнецова Анастасия – 4 г.)

Тема: «В погоне за светом». Цель: помочь установить, как растение ищет свет

Тема: «В погоне за светом». Цель: помочь установить, как растение ищет свет



Установили растение на окно(Листья развернуты в разные стороны)

Через 3 дня все листья повернулись в одну сторону, **потянулись к свету**

Воспитатель зарисовывает результаты опыта.

Вывод: Листья растений всегда поворачиваются к свету.

Тема: «Как у видеть движение воды через корни?»

Цели: доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.



Дети рассматривают черенки герани с корнями



Добавляем краситель в воду – корень окрасился в другой цвет.

Вывод: Корень растения всасывает воду.

Движение воды через корни (дневник наблюдений)

Движение воды через корни
(дневник наблюдений)

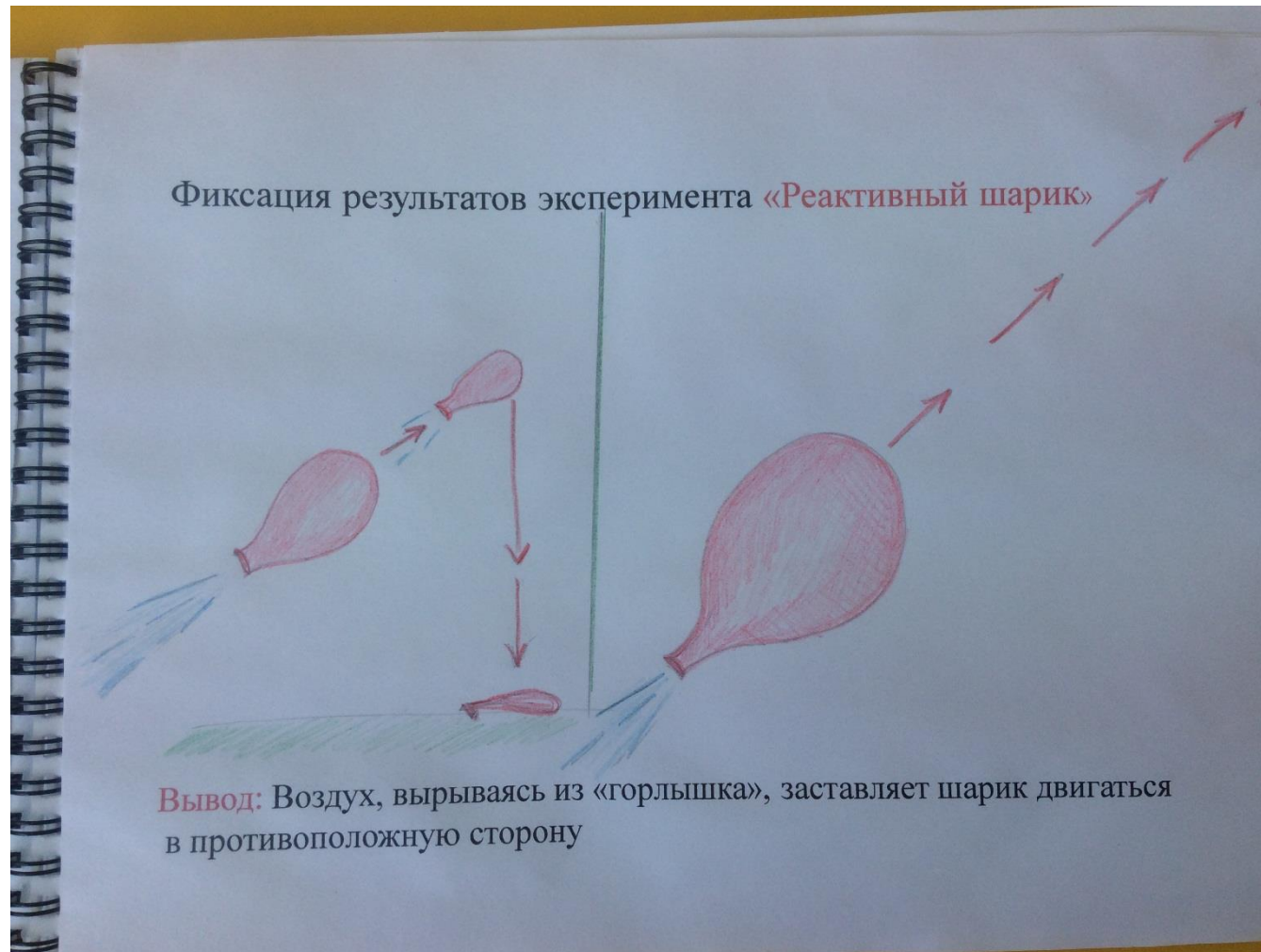


Экспериментирование с воздухом

- Тема: Реактивный шарик
- Цель: помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение).



Фиксация результатов эксперимента «Реактивный шарик»



Вывод: Воздух, вырываясь из «горлышка», заставляет шарик двигаться в противоположную сторону

Тема: ветер в комнате («живая змейка»)

- Цель: выявить, как образуется ветер.

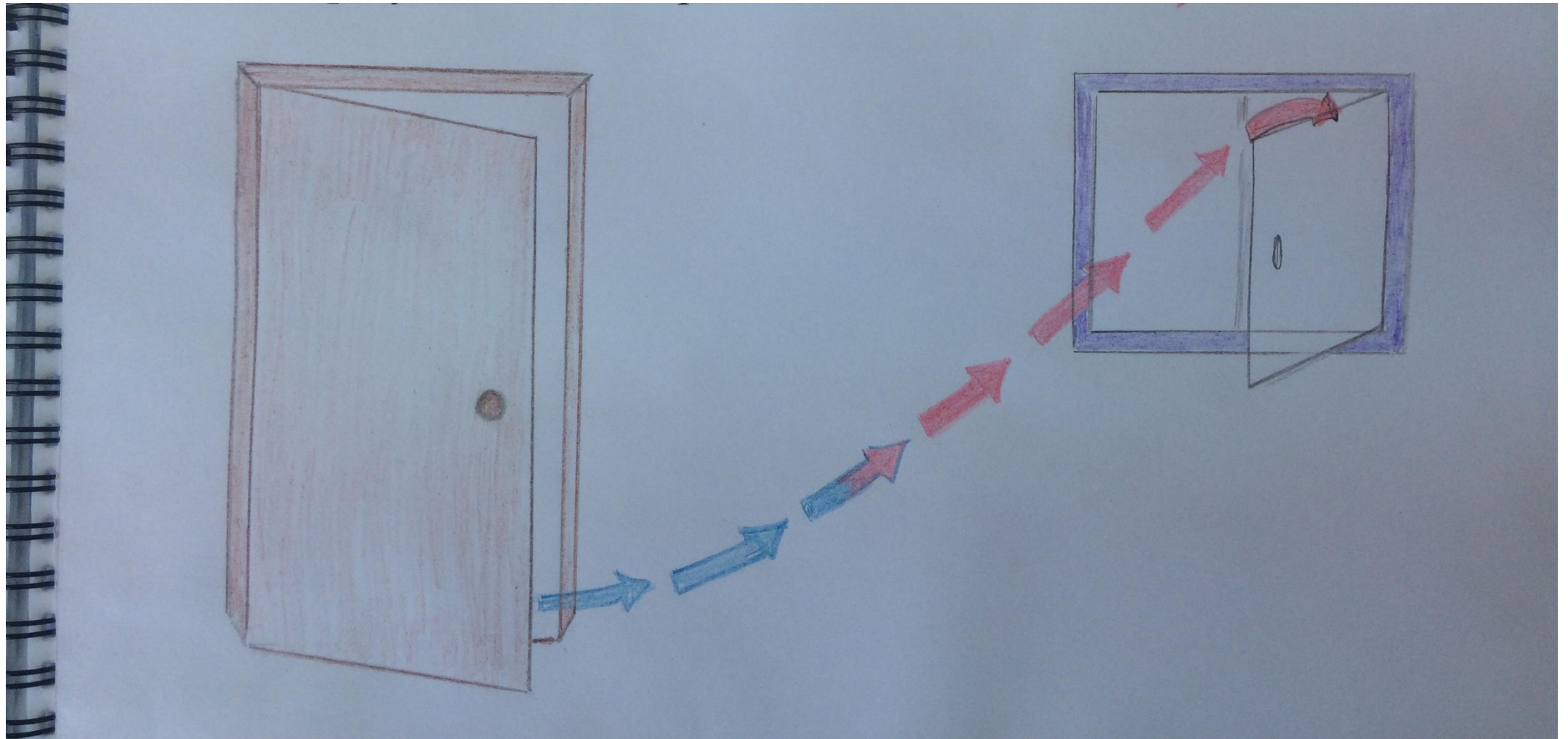


Воспитатель зажигает свечу и дует на неё



Рассматриваем «змейку», ее спиральную конструкцию и демонстрируем детям вращение «змейки» над свечой.

Фиксация результатов эксперимента- Ветер в комнате



Вывод: Ветер возникает благодаря тому, что теплый воздух постоянно сменяется холодным

Изучаем органы чувств человека

тема: Наши помощники – органы чувств

- Цель: познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.



Предлагаем детям понюхать то, что находится в коробочке с дырочками.

Дети отгадывают по запаху – лимон. **Чем вы нюхаете? (носом)**



Слушаем звук из закрытой коробки (отгадали-Бубен)
Чем вы слушаете? (Ушами)



Ощупываем предмет, лежащий в мешочке (Яблоко)
Чем вы обследовали яблоко? (Руками)



Простая вода



Подсахаренная вода

Предлагаем попробовать воду на вкус: простую; подсахаренную воду;
с дольками лимона.

Чем вы определяете вкус? (Языком)



Вода с сахаром.

-Какая вода на вкус? (сладкая)



Вода с сахаром и лимоном.

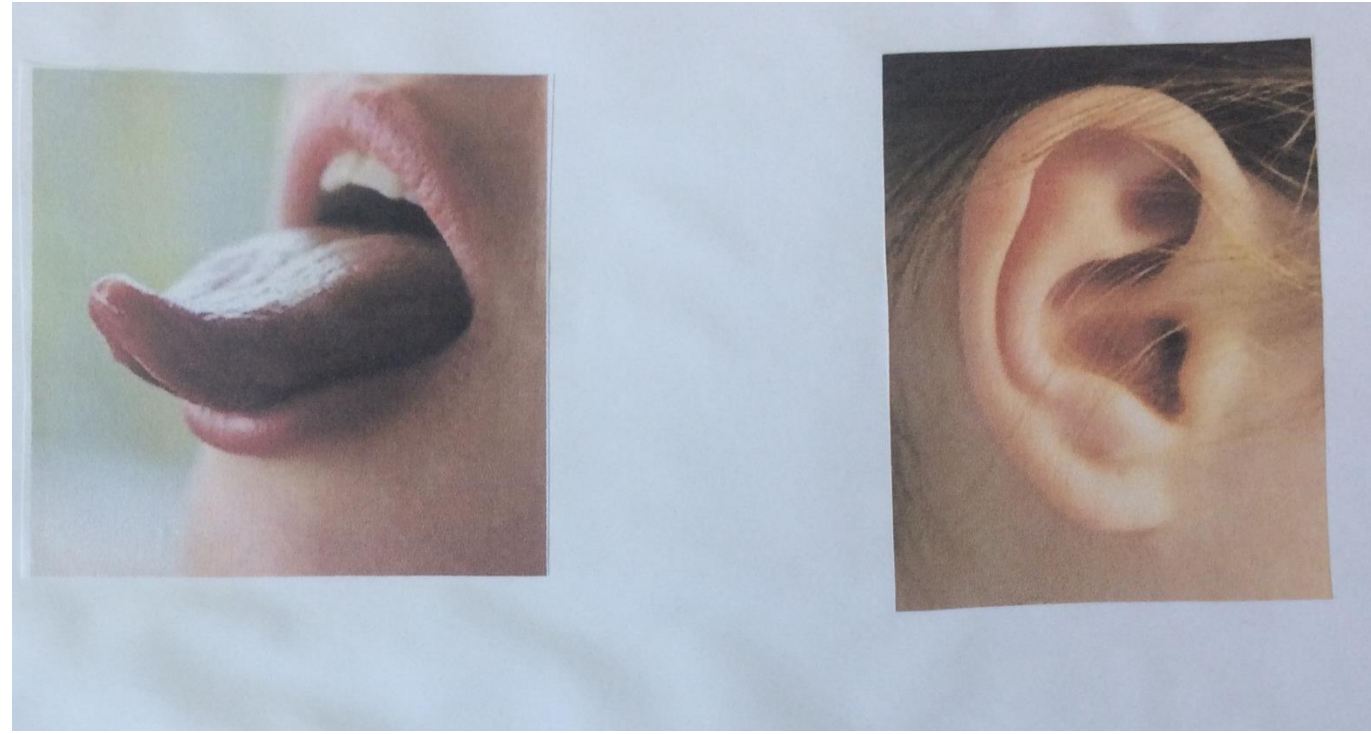
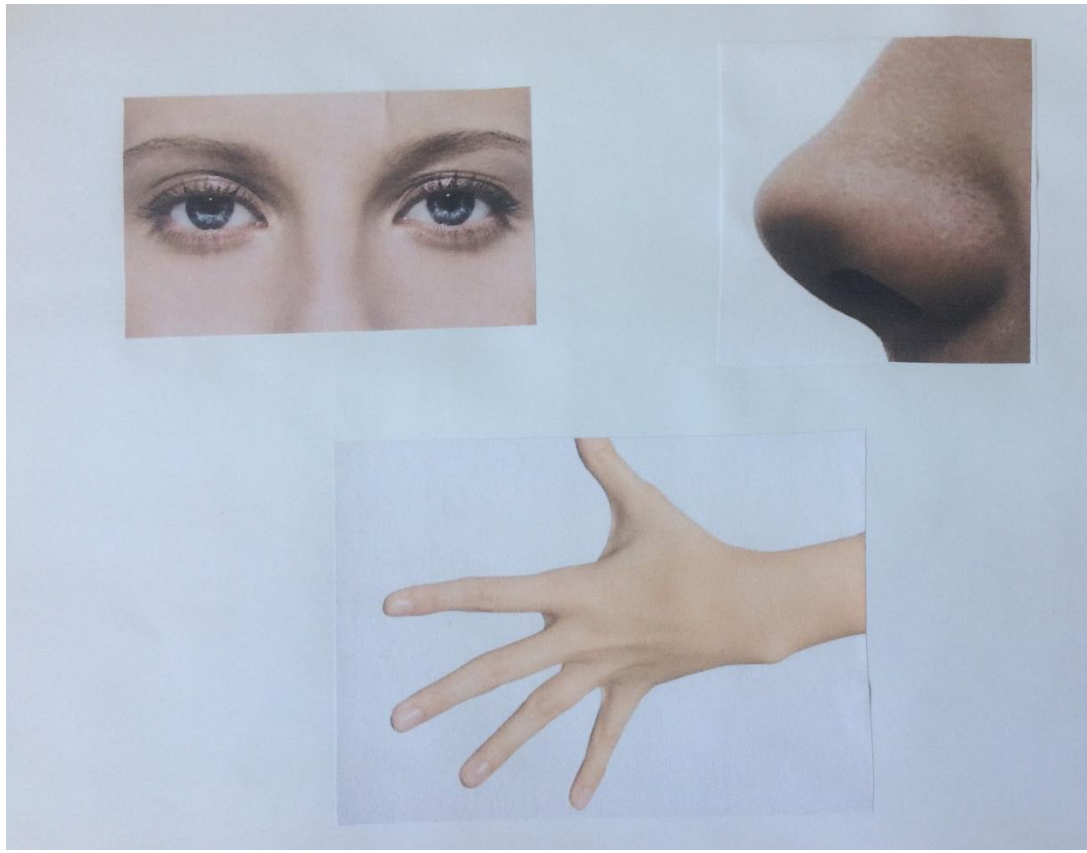
-Какая вода на вкус? (кисло-сладкая)

-Чем вы определяете вкус? (Языком)

Фиксирование результатов – Органы чувств

- На доске разместили картинки, отражающие все органы чувств.





Вывод: У человека есть органы чувств: **глаза** для того чтобы смотреть, **уши**- чтобы слышать, **нос**- определять запах, **язык**- определять вкус, **пальцы**- определять форму, структуру поверхности. Необходимо их беречь.