

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

МКДОУ «КИСЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.**

ТЕМА №2 «ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ»

(ОКТЯБРЬ)



Воспитатель: Логвинова Лариса Павловна

2017г.

ЗАДАЧИ:

- Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека; познакомить с одним из свойств воздуха-движением, движение воздуха – это ветер, различать его силу; увидеть, как воздух может поддерживать предметы; определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде; причинами возникновения ветра.
- Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.
- **Оборудование:** глубокая емкость для воды, бумажные кораблики, листы бумаги, пластиковая бутылка, воздушный шарик, стеклянные банки с песком, трубочки, мисочки с водой .

Опыт № 1. «Море».

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.

- **Описание опыта:** в глубокую емкость набрать воду, пустить бумажные корабли. Дети сильно дуют.

Вывод: Сильный ветер это очень сильное движение воздуха оно опасно



Опыт № 2 «Как работает воздух»

- **Цель:** увидеть, как воздух может поддерживать предметы.
- **Материал:** два одинаковых листа бумаги, стул.

Описание опыта

1. Предложили Даниле скомкать один лист бумаги.
2. Затем Данил встал на стул и с одинаковой высоты бросит одновременно смятый и ровный листок. Данное действие повторили остальные желающие дети.
3. Какой листок приземлился раньше?

- **Вывод:** смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается, плавно кружась. Его поддерживает воздух.



Опыт № 3 « Воздух есть везде»

■ **Цель:** определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.

■ **Материал:** пластиковая бутылка, воздушный шарик.

Описание опыта: 1. Посмотрели в бутылку и убедились, что она пустая.

2. Натянули с помощью воспитателя шарик на горлышко бутылки.

3. А теперь – нажали на бутылку.

4. Что заставило шарик надуться?

■ **Вывод:** шарик надул воздух, который находится в бутылке. Когда бутылку надавили, из нее вышел воздух и надул шарик.



Опыт № 4. «Дети машут веером»

- **Цель:** Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.
- **Описание опыта:** ребята я предлагаю, вам помахать руками на себя. Что вы почувствовали? Ветерок.
- А вот вам листы бумаги и я предлагаю помахать на себя этими листами. Вам удобно? Приятно? А что нужно сделать?
- А если из этого листа сделать веер, то махать будет удобнее. С помощью воспитателя изготавливаем веера. Давайте мы помашем на себя веером и что вы почувствовали? Движение воздуха, прохладу, свежесть, приятное ощущение. *Что такое ветерок? Это слабое движение воздуха.*



ОПЫТ №4 « Иллюстрация песчаной пустыни»

- **Цель:** Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.
- **Описание опыта:** Перед каждым ребенком стеклянная банка с песком. Песок в банке - это личная пустыня ребенка. Дети дуют в банку, через трубочки. Что с ним происходит? Сначала появляются волны , а затем песок перемещается в другое место, потом появляется песчаный холмик. Такие холмы можно встретить в пустыни, они называются барханами, с помощью ветра песок путешествует по пустыни.



Опыт № 5 «Волны»

- **Цель:** Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.
- **Описание опыта:** Приготовление на столиках мисочек с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке - свое «море». Красное, черное, желтое (подкрасили воду акварельной краской). Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. *Чем сильнее дуть, тем выше волны.*