

Согласовано:

Председатель профкома
Павлушова Г.Н.
протокол № 3 от
«21» апреля 2014 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ
М.В.Новоселова /
приказ № 19
от «21» апреля 2014 г.



Принято

на Совете педагогов МКДОУ
«Кисловский детский сад «Росинка»
протокол № 5 от 21.04.2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИСЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«РОСИНКА»
2014 – 2018 год.**

с. Кисловское
2014 г.

Содержание

Паспорт Программы развития МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка»..3	
Введение.....5	
1. Анализ потенциала развития ДОУ.....8	
1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.....8	
1.2. Качество образовательного процесса.....17	
1.3. Материальная база детского сада.....19	
1.4. Воспитательная работа ДОУ.....25	
1.5. Инновационная деятельность ДОУ.....27	
1.6. Управление качеством образовательного процесса.....29	
2. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....31	
2.1. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ.....31	
2.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ.....32	
3. Сценарий развития ДОУ.....37	
4. Концепция развития ДОУ.....38	
4.1. Ценностные приоритеты развития детского сада.....38	
4.2. Концептуальная модель замысла развития детского сада.....39	
4.3. Модель выпускника ДОУ. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....40	
4.4. Организационно-технологическая культура ДОУ.....41	
4.5. Образовательная программа ДОУ.....43	
4.6. Финансирование образовательной деятельности ДОУ.....44	
4.7. Имиджевая характеристика развития.....44	
5.Инструментарий развития ДОУ. Инновация качественного дошкольного образования.....45	
5.1. Цели и задачи развития.....45	
5.2. Целевые программы развития.....46	
5.3. Результаты развития ДОУ.....52	
5.4. Календарный план по реализации программы развития.....52	
5.5.Организационные методические мероприятия.....54	
Глоссарий.....55	
Приложение 1. Повышение профессиональных качеств педагогических кадров..57	
Приложение 2. План мероприятий по формированию благоприятного имиджа ДОУ60	

**Паспорт Программы развития
МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка»**

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИСЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» 2014 – 2018 год.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с учетом изменений и дополнений; - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Постановление Правительства Свердловской области от 27.08.2008 №873-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка.
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2014-2018г. 1 этап - создание условий (2014-2015 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2015 – 2016, 2016-2017 учебные годы); 3 этап - заключительно - аналитический (2017-2018 учебный год).
Цель программы	Цель: Стабилизация единого образовательного пространства ДОУ в методическом обеспечении и использовании инновационных программ по гармонизации детско-родительских отношений, развитию творческих способностей детей.
Основные задачи	Задачи: 1. Развитие творческого потенциала личности в разных видах деятельности и выявление на ранней стадии одаренности ребенка.

	2. Расширение инновационной деятельности ДООУ, в том числе используя сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий. 4. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- Создание профессионального, творчески активного коллектива сотрудников. - Обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. - Совершенствование условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям охраны труда и техники безопасности; - Удовлетворенность потребителей образовательными услугами; - Выполнение требований образовательных стандартов;
Миссия образования	Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив, родительский комитет.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Новоселова Марина Викторовна, заведующий, 8(3439)37-25-37
Сайт ОУ в Интернете	www.doukislovo.ucoz.ru
Документ об утверждении программы	Приказ № 19 от 21.04.2014 г., Протокол заседания совета педагогов №5 от 21.04.2014 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Ежемесячно на заседаниях при заведующем. Ежегодно доклад заведующего на общем собрании. Мониторинг реализации программы развития

Введение

Программа развития дошкольной образовательной организации — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели организации, система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, руководителя, родителей. Одним из принципов деятельности образовательной организации является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Изменившееся законодательство в сфере образования требует изменения отношений между участниками образовательной деятельности, изменения в подходах к воспитанию и обучению дошкольников, вносит коррективы к формированию развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящее время наиболее остро обозначена потребность общества в творческом потенциале личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Необходимо развивать разные грани личности ребенка, особое место, уделяя раскрытию склонностей, способностей и задатков, заложенных природой.

Способности – такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, совершенствоваться в них. Склонности обуславливают интересы человека. Вызывая его активность, они положительно влияют на развитие способностей.

Формирование способностей, а особенно творческих, предполагает совершенствование внимания, памяти, творческого воображения, мышления и других психических процессов.

Чем раньше разовьются способности и задатки новой личности, тем конкурентоспособнее будет она во всех сферах жизни. Детский сад с самого раннего возраста ребенка во взаимодействии с родителями может способствовать развитию индивидуальности ребенка, создавая условия, при которых у детей появляются возможности проявить себя в разных видах деятельности. Развитие творческого потенциала ребенка является также залогом успешной школьной жизни детей. Осознание ребенком своих потенциальных возможностей и потребностей, публичное признание его заслуг (успешные выступления, грамоты, интерес взрослых к его достижениям), всестороннее развитие помогают ребенку не только хорошо воспринимать новые знания, но и адаптироваться в детском коллективе.

Духовное, интеллектуальное творческое развитие ребенка должно происходить в совокупности с физическим. Сохранение и укрепление здоровья ребенка – приоритетные направления работы современного ДООУ. Физическое развитие и отлаженная оздоровительная работа в ДООУ позволяют работать продуктивно в разных направлениях деятельности дошкольного учреждения, в том числе в развитии творческого потенциала личности.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада должен реализовать свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа должна обеспечить работу ДООУ в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка».

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Программа осуществляет три основные функции:

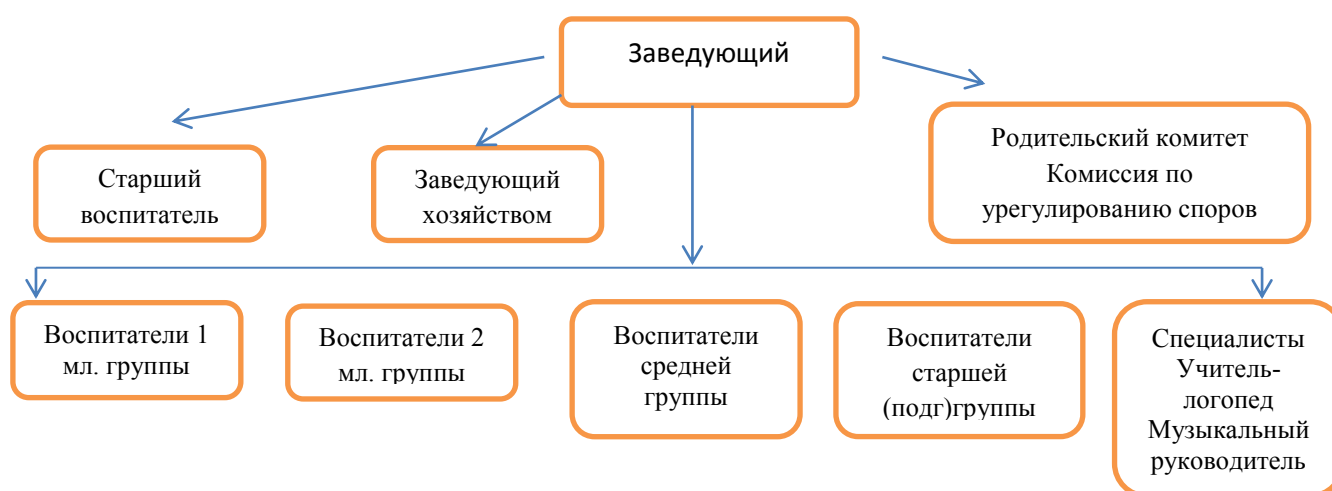
- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Данные концептуальные идеи строятся на основе следующих принципов:

1. ***Принцип, берегающий здоровье.*** Наибольший потенциал, берегающий здоровье, - личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с ребёнком.
2. ***Принцип природосообразности воспитания.*** Требование к воспитателю соответствовать в своём подходе прежде всего биологической природе ребёнка, о понимании им врожденных черт ребёнка (Я.А. Каменский); учете его возрастных, индивидуальных особенностей; естественности развития, учёте феноменов детства (А.Дистервег).
3. ***Принцип психологической комфортности.*** Обеспечивает ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.. Значимая составляющая психологического комфорта ребёнка в детском саду - игровая деятельность.
4. ***Принцип взаимодействия.*** Подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса. РЕБЁНОК-ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛИ - РЕБЁНОК, ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛИ.
5. ***Принцип системности*** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

6. *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
7. *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
8. *Принцип гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
9. *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
10. *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Организационная структура управления



Функции организации:

1. Воспитательная
2. Образовательная
3. Развивающая
4. Экономическая
5. Социально-бытовая
6. Технологическая
7. Социо-культурная

Контроль за выполнением Программы:

Начальный - Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДООУ в образовании.

Текущий – мониторинг результатов, анализ работы, диагностика уровня развития ключевых компетенций детей.

Заключительный- мониторинг показателей и достижений реализации целевых программ.

1. Анализ потенциала развития ДООУ.

1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.

Полное наименование учреждения на основании Устава «Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кисловский детский сад «Росинка». Работает по лицензии серия 66 № 002577 от 20.12.2011 г., имеет право осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7.30 до 17.30 часов.

В детском саду функционирует 4 группы, которые посещают 79 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

№	группа	возраст, лет	количество детей
1	1 младшая группа	1,5-3	16
2	2 младшая группа	3-4	23
3	Средняя группа	4-5	20
4	старшая (подготовительная) группа	5-7	20
итого			79

Списочный состав в течение 2011 – 2013 учебных лет – 53 – 79 детей, в том числе 15- 16 детей раннего возраста.

Все помещения детского сада и оборудование предназначены для полноценного развития детей и соответствуют санитарным нормам.

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения и реализует комплексную программу «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в ДООУ проводится систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики.

Так же много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводилась работа с родителями и детьми раннего возраста.

Общие оздоровительные мероприятия проводятся в дошкольном учреждении в течение года на всех группах:

- очистка воздуха с помощью аппаратов «Дезар» во всех помещениях детского сада

- контроль санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
- контроль двигательной активности, соблюдения режима питания, сна и прогулки.
- контроль над продолжительностью занятий
- профилактика гриппа и ОРВИ

а) специфическая профилактика (оксалиновая мазь)

б) неспецифическая профилактика (фитоаэризация маслами, использование фитонцидов свежего лука и чеснока), УФО, - «С» витаминизация третьего блюда.

- хлебобулочные изделия с микронутриентами

Педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- ☐ Физкультурные занятия;
- ☐ физкультминутки;
- ☐ разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная);
- ☐ виды закаливания (солнечные, воздушные ванны, водные процедуры);
- ☐ дни здоровья,
- ☐ физкультурные праздники, досуги.
- ☐ ходьба босиком по ребристым дорожкам;

В практику работы нашего учреждения включены:

1. Реализация «Оздоровительно-профилактической программы» во всех группах.
2. Приобретение методических пособий по вопросам «Здоровьесбережения».
3. Проведение промежуточных изучений уровней физического развития детей осуществляется по графику (2 раза в год).
5. Осуществление мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни.
6. Оборудование спортивных уголков в группах, пополнение инвентаря и оборудования физкультурного зала.

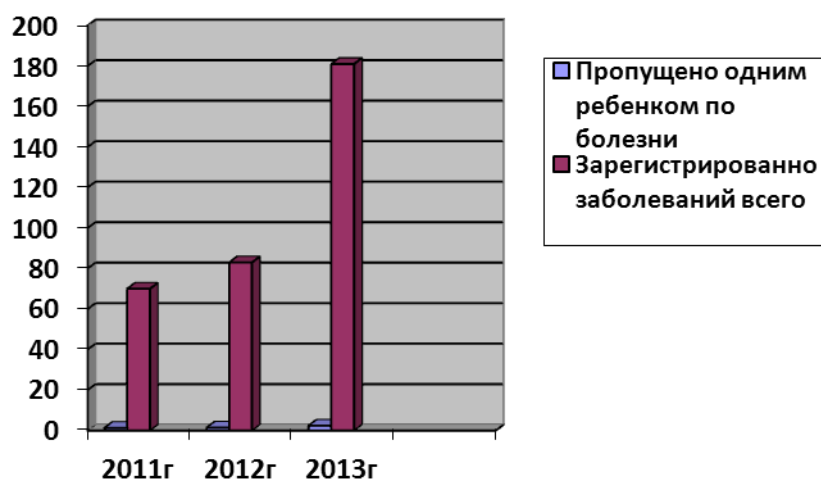
Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

знакомим родителей с оздоровительными мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; с общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

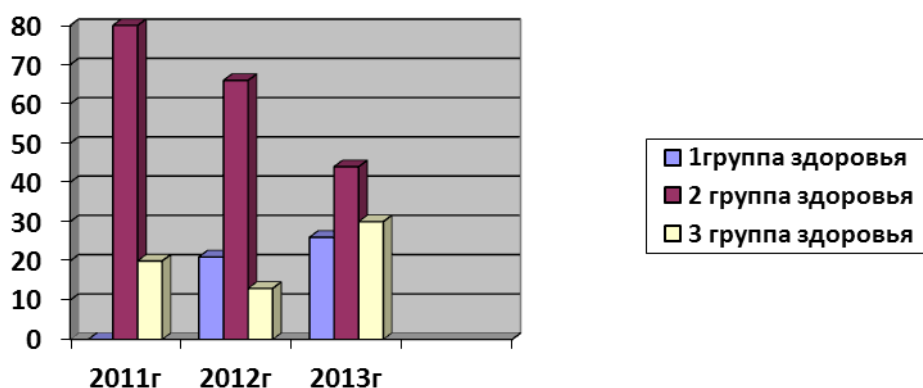
При этом в работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию необходимо больше включать профилактических мероприятий, интегрированных занятий, создавать больше условий для двигательной активности детей.

Сведения о здоровье детей – 2011-2013 годы.

№ п. п.	Содержание	Показатели здоровья 2011 год	Показатели здоровья 2012 год	Показатели здоровья 2013 год
1.	Пропущено одним ребёнком дней по болезни	1,3	1,4	2,4
2.	Зарегистрированных заболеваний всего	70	83	181
3.	Группы здоровья	1 - 0% 2 - 19/80% 3 - 5/20%	1 - 5/21% 2 - 15 /66% 3 – 3/13%	1 – 7/26% 2 – 11/44% 3 – 8/30%



Группы здоровья



Из данной таблицы видно число пропущенных одним ребенком дней по болезни, количество заболеваний уменьшилось. Это результат работы по Программе оздоровления детей, которая была разработана и выполняется с 2008 г.

Заболеваемость за 2011-2013 годы:

Виды заболеваемости	2011г.	2012 г.	2013 г.
Острая заболеваемость, в том числе:	70	83	181
ОРВИ, ОРЗ	11	36	54
Фарингит, лорингит	35	50	78
Бронхит	5	8	23
Ангина	1	-	1
Заболевания уха	6	8	4
Заболевания глаз	2	-	-
Прочие	10	4	20
Хроническая заболеваемость, в том числе:	15	9	39
Органы пищеварения	1	1	4
Мочеполовая система	7	2	6
Нервная система	6	-	-
Костно-мышечная система	1	-	-
Сердечно-сосудистая система	-	-	-
Эндокринная система	-	1	1

В сравнении с 2011-2012 уч.г. число заболеваний в 2012-2013 уч.г. возросло в 2,38 раз, в яслях – в 2,6 раза, так как увеличилось количество детей в ДОУ.

В среднем и старшем звене на 1 ребенка приходится 2,1 (в 2011-2012 г.г. - 1,75). заболеваний, в младшей группе – 3,4 (в 2011-2012 г.г. - 1,66). По данным медицины считается допустимым для детей ясельного возраста 5-6 перенесенных простудных заболеваний в течение года, для детей старшего возраста – 3-4. Мы считаем, уровень заболеваемости ДОУ невысокий, посещаемость в течение года составляет 75% (в 2011-2012 г.г. - 80,6%).

Основные причины, влияющие на состояние здоровья детей:

1. Ослабленная иммунная система ребенка с рождения.
2. Недостаточный уровень знаний родителей о повышении иммунитета ребенка, о профилактических мероприятиях.
3. Недостаточный уровень эффективности оздоровительно-профилактической работы ДОУ.
4. Несоблюдение рекомендаций врачей, невыполнение рекомендаций посещения узких специалистов.

Для решения проблемы проводится работа:

1. Работает программа по оздоровительно-профилактической работе ДОУ, в которую включены следующие **формы и методы оздоровления детей:**

- Обеспечение здорового ритма жизни- щадящий режим (адаптационный период), гибкий режим.
- Физические упражнения - утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и динамичные игры, спортивные игры.
- Гигиенические и водные процедуры - умывание, мытье рук, полоскание зева-обеспечение чистоты среды.
- Свето - воздушные ванны - проветривание помещений (в том числе сквозное), обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
- Активный отдых - развлечения, праздники, игры, забавы - дни здоровья
- Фитотерапия - ароматизация помещений.
- Спецзакаливание – босохождение - хождение босиком по рельефной поверхности, точечный массаж, дыхательная гимнастика
- Пропаганда ЗОЖ- периодическая печать, курс лекций и бесед, спецзанятия (ОБЖ)
- Рациональное питание-витаминизация 3 блюда
- Профилактические мероприятия - проведение профилактических прививок, медосмотры детей.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности ДООУ.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ. Оздоровительная работа в МДООУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В саду оборудован спортивный зал, куда дети приходят в соответствии с графиком посещения.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

- знакомим родителей с оздоровительными мероприятиями,
- с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
- с общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

При этом в работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию необходимо больше включать профилактических мероприятий, интегрированных занятий, создавать больше условий для двигательной активности детей.

Так же большое внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводилась работа с родителями и детьми раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Социум ДОУ:

1. Кисловская СОШ – Совместная работа по преемственности ДОУ- начальная школа: участие учителей начальных классов в семинарах ДОУ, педсоветах, РМО, проведенное в ДОУ, тематические выступления детей, поздравление первоклассников детьми старшей (подготовительной) группы;
2. Кисловский ЦК – участие в праздничных мероприятиях, выставках, отчетном концерте, развлекательно-познавательных программах ЦК, помощь ЦК в подготовке к праздникам в ДОУ, подготовка вокальной группы педагогов «Росинка»;
3. ОВП – консультации, проф. беседа с родителями, воспитателями.
4. С/а – организационная, шефская помощь;
5. Епархиальное хозяйство – спонсорская, шефская помощь;
5. Женсовет – сотрудничество.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 41,2% имеют высшее образование, 32,6% средне-специальное. в связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительский комитет, благотворительную помощь. Количество многодетных семей 20,6%, неполных 25%.

Средний возраст родителей	Образование родителей (%)		
	среднее	средне-специальное	высшее
32 года	26,2%	32,6%	41,2%

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

Общее количество семей: 68

Количество детей в семье	Кол-во
семьи с одним ребенком	24
семьи с 2-мя детьми	28
многодетные семьи	14
семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка	10

семьи	Кол-во
полные семьи	51
неполные семьи (с одним родителем)	16
семьи без родителей (опекуны)	1
материальное положение семей	Кол-во

малообеспеченные семьи	23
семьи с нормальным достатком	45

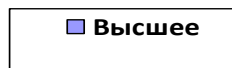
В нашем дошкольном учреждении работают 10 педагогов (в том числе руководитель -1, совместитель - 1), из которых 50% имеют высшее образование, 50% - средне-специальное образование. Аттестовано на 2 категорию – 30%, на СЗД – 40%, без категории – 30%.

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования-
всего 10 педагогов

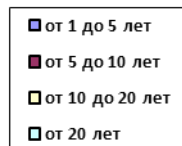
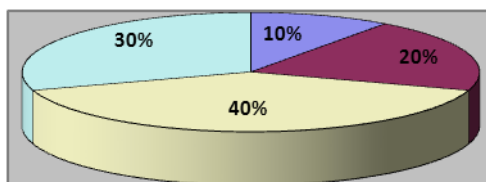
с незаконченным высшим обр.	с высшим образованием	со ср-спец. образованием
0 человек	5 человек	5 человек

Образование педагогов



по стажу работы-
всего 10 педагогов

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
1 человек	2 человека	4 человека	3 человека

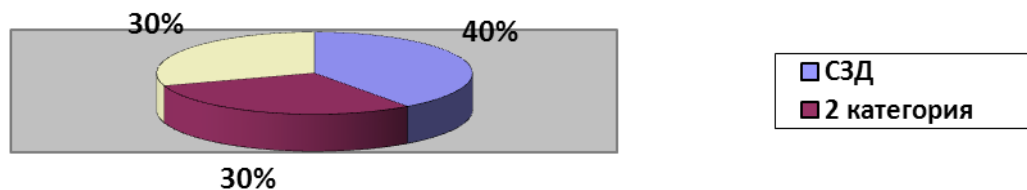


-по квалификационным категориям-
всего 10 педагогов

СЗД	1 категория	2 категория	не аттестовано
-----	-------------	-------------	----------------

4 человека	0	3 человек	3 человека (в том числе 1 совместитель)
------------	---	-----------	---

Квалификационная категория



-Возраст педагогов-

всего 10 педагогов

	25-30 лет	30-49 лет	50-59 лет	Старше 60 лет
Количество педагогов	0	7	3	0



Качественный состав педагогических кадров МКДОУ "Кисловский детский сад "Росинка" на 01.09.2013 г.

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации в Каменск-Уральском педколледже, филиале ИРО: в 2010 г.- 4 педагогов, в 2012г.-2 педагога, в 2013г.-3 педагога и руководитель.

2010-2011г		2011-2012г		2012-2013г	
Наименование курсов повышения профессионального уровня квалификации	Количество педагогов	Наименование курсов повышения профессионального уровня квалификации	Количество педагогов	Наименование курсов повышения профессионального уровня квалификации	Количество педагогов
1. "Управление методической работой ОУ" 2. «Психолого-педагогические условия развития образования периода детства»	1 3	1. «Менеджмент образования» 2. "Технология развития художественной одаренности детей"	1 1	1. «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» 2. «Совершенствование управленческой деятельности руководителя ДОУ в соответствии с ФГОС»	2 2

Посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений (в 2011-2013г. г. участие в семинаре Мартюшовского ДОУ, Сипавского ДОУ, Сосновского ДОУ, Рыбниковского ДОУ), приобретают и изучают новинки методической литературы. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Весь учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется во взаимодействии администрации, педагогов и родителей (Приложение 1).

1.2. Качество образовательного процесса.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям выпускников ДОУ

№	Образовательные области	2010-2011уч.г			2011-2012уч.г			2012-2013уч.г		
		Выс. Уровень (%)	Ср. (%)	Низ. (%)	Выс. (%)	Ср. (%)	Низ. (%)	Выс. (%)	Ср. (%)	Низ. (%)
1.	Здоровье	88	0	12	89	11	0	100	0	0
2	Физическая культура	88	0	12	89	11	0	90	10	0
3	Социализация	88	0	12	89	11	0	80	20	0
4	Труд	40	60	0	78	22	0	100	0	0
5	Безопасность	88	0	12	67	33	0	100	0	0
6	Познание	88	0	12	89	11	18	80	20	0
7	Коммуникация	88	0	12	56	33	11	70	30	0
8	Чтение художественной литературы	88	0	12	89	11	0	90	10	0
9	Художественное творчество	40	60	0	44	56	0	80	20	0
10	Музыка	100	0	0	44	44	11	80	20	0
	Итого:	71	12	17	89	11	0	87	13	0

Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ.

№	Интегративные качества	2010-2011уч.г			2011-2012уч.г			2012-2013уч.г		
		Выс. (%)	Ср. (%)	Низ. (%)	Выс. (%)	Ср. (%)	Низ. (%)	Выс. (%)	Ср. (%)	Низ. (%)
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками				91	9	0	100	0	0
2	Овладевший необходимыми умениями и навыками				78	22	0	90	10	0
3	Любознательный, активный				89	11	0	100	0	0
4	Эмоционально-отзывчивый				89	11	0	90	10	0
5	Овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками				89	11	0	90	0	0
6	Способный управлять своим поведением				78	22	0	90	10	0
7	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи				89	11	0	80	20	0
8	Имеющий представление о себе, семье, обществе				89	11	0	90	10	0
9	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				89	11	0	90	10	0

	Итого:				89	11	0	91	9	0
--	---------------	--	--	--	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------

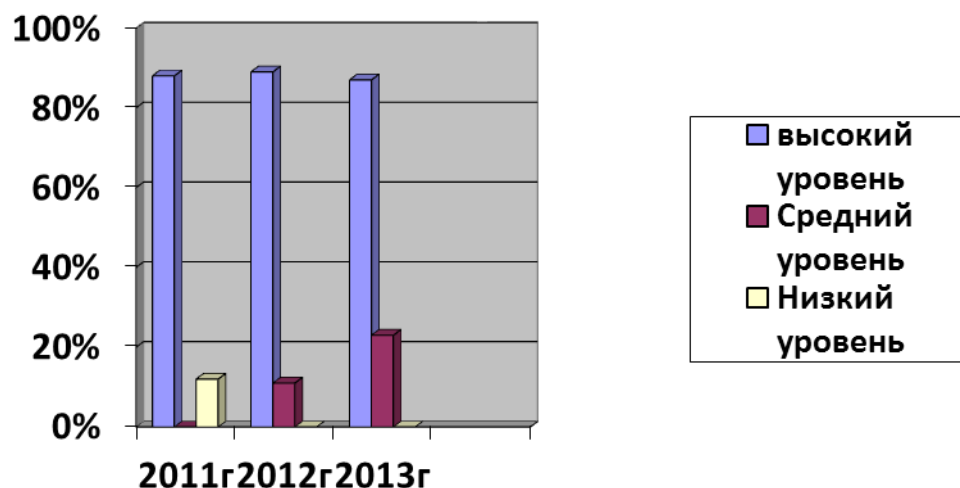
Уровень усвоения образовательной программы в ДОУ

№	занятия	Качество усвоения программы выпускниками		
		2011 г.	2012 г.	2013 г.
1	Развитие речи	88%	100%	70%
2	ФЭМП	88%	85%	88%
3	Изобразительная деятельность	66%	85%	80%
4	Конструирование	80%	85%	88%
5	Музыка	100%	100%	100%
6	Физическая культура	88%	100%	88%

Уровень усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования достаточно высок. Интегративные качества ребенка сформированы. Выпускник готов к освоению программы начальной школы.

Уровень усвоения выпускниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

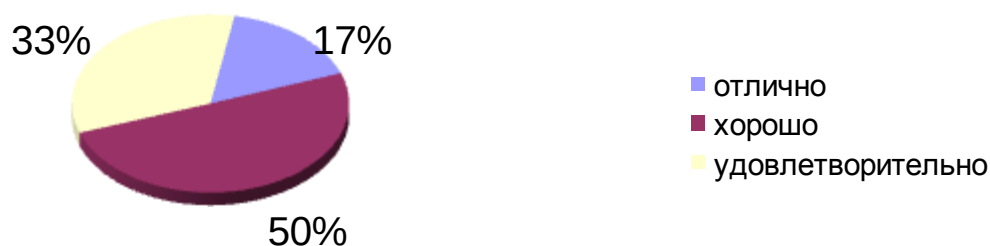
Годы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>2010-2011 г.</i>	88%	0	12%
<i>2011-2012 г.</i>	89%	11%	0
<i>2012-2013 г.</i>	87%	13%	0



Успеваемость выпускников ДОУ в школе за 2012-2013 г.:

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов выпускников ДОУ.

С программным материалом 1 класса справились 100% (6 детей), из них 1 (16,6%) ученик – на отлично, 3 (50%) ученика – хорошо; 2 (33%) ученика – удовлетворительно. 2 класс – 100% успеваемость: 43% -на хорошо, 57%-удовлетворительно; 3 класс – 100% успеваемость: 50% -хорошо, 50% -удовлетворительно.



1.3. Материальная база детского сада.

Здание общей площадью 1107,1 м², в том числе групповых помещений – 476,7 кв. м. В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.

Оборудованы кабинеты:

- медицинский
- процедурный
- методический
- спортивный зал (музыкальный зал)

Материальная база ДОУ редко совершенствуется и модернизируется.

За период с 2008-2010 год были отремонтированы:

2008 г.: 3-я группа, спортивный зал (музыкальный зал), крыша здания.

2011 г.: - балкон

- спортивный зал (музыкальный зал)
- общий коридор 1,2 этажей правого крыла
- медицинский кабинет
- приемная 1 младшей группы
- спальная комната 2 младшей группы
- 3 крыльца
- дорожка у входа на территорию ДОО выложена мраморной плиткой.
- вход в подвал: опора крыши, косяки входной двери.
- 2012г.- Согласно областной целевой программе «Развитие сети ДОО» отремонтирована, оборудована и открыта новая группа на 23 места. Для нашего села открытие четвертой группы – очень важное событие, это решило проблему очереди в детский сад. На территории ДОО оборудовали новую прогулочную и спортивную площадку с современным детским спортивным оборудованием.
- 2012г.- отремонтировали и оборудовали кабинет для логопеда.
- 2013г.-ремонт и оборудование медицинского блока.

Ежегодно проводится силами родителей косметический ремонт групповых помещений.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал и дидактические пособия, игры и игрушки, в том числе электромузыкальный инструмент, музыкальный центр, телевизор, видеомаягнитофон, 2 компьютера.

Наличие современной информационно-технической базы, методическое обеспечение

Всего в МКДОУ	музыкальный центр – 2 шт., магнитофоны – 2 шт., телевизор – 1 шт., DVD с караоке – 2 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., компьютер-2, ноутбук-1, принтер, цифровой фотоаппарат
Оснащение и оборудование кабинетов (медицинского кабинета, методического кабинета) и залов (музыкального, физкультурного)	
Групповые блоки	Количество групповых комнат – 4 Количество спальных комнат – 5 Количество туалетных и умывальных комнат – 8
Оборудование зала для физических упражнений и занятий	Мат гимнастический (8шт.) Мат спортивный (7шт.) Скамейка гимнастическая - 4 Спортивная полоса- 1 Спортивный комплекс -1 Стенка гимнастическая - 1 Стойка баскетбольная - 1 Стойка для мячей и игрового оборудования (2шт.) Сухой бассейн - 1 Мячи для спортивных занятий - 80 Обручи - 40 Скакалки – 20 Массажная дорожка-2 Кегли «9+2»-1 Кольцесброс-2 Флажки-23

	Лента на кольце-23 Обруч детский-23 Палка гимнастическая-23 Барьер для подлезания-1 Тренажер «Бегущий по волне»-1 Свисток-1 Вело-тренажер-1
Оборудование музыкального зала	Музыкальный центр «Самсунг» DVD-проигрыватель HYUNDAI Телевизор LG Пианино Акустика компьютерная Микролаб М 520 2 колонки+сабвуфер
Комната для изучения правил дорожного движения	Имеется оборудованный светофором перекресток, дорожные знаки, дидактические игры, методический материал, учебно - наглядные пособия по безопасности дорожного движения
Наличие комплекта программно-методического обеспечения к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Развитие детей раннего возраста Методические пособия Лими́на Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М., 2005. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Образовательная область «Физическая культура» <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Образовательная область «Социализация» Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду .: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Образовательная область «Труд» <i>Методические пособия</i> Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010. Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий . М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе группы детского сада. Конспекты занятий . М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.. М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт .М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Бытовая техника. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Водный транспорт. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Инструменты домашнего мастера. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Музыкальные инструменты. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Офисная техника и оборудование. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Посуда. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Спортивный инвентарь. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья .М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Домашние животные М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Домашние птицы. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные –домашние питомцы. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Космос. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Насекомые. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Овощи. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Фрукты. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Цветы. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Ягоды лесные .М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010
Ягодысадовые. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года

Зима.
Осень.
Весна.
Лето.
Великая отечественная война в произведениях художников
Защитники отечества
Профессии
Образовательная область

Образовательная область «Коммуникация»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.:Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010
Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Музыка»

1)"Праздник каждый день" – конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы под ред. Ирины Каплуновой, Ирины Новоскольцевой. : издательство "Композитор. Санкт-Петербург", 2007.
2)"Праздник каждый день" – конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшей группы под ред. Ирины Каплуновой, Ирины Новоскольцевой. : издательство "Композитор. Санкт-Петербург", 2007.
3) "Праздник каждый день" – конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы под ред. Ирины Каплуновой, Ирины Новоскольцевой. : издательство "Композитор. Санкт-Петербург", 2007.
4) "Праздник каждый день" – дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы под ред. Ирины Каплуновой, Ирины Новоскольцевой. : издательство "Композитор. Санкт-Петербург", 2007.

Методические пособия для педагогов первой младшей группы:

1) Перспективное планирование для первой младшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
(ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности).
2) Комплексные занятия для первой младшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
(ФГТ в ДОУ: от теории к практике).
3) Комплексно-тематическое планирование для первой младшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности).

4) Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей первой младшей группы. (Диагностический журнал).

Методические пособия для педагогов второй младшей группы:

1) Перспективное планирование для второй младшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности).

2) Комплексные занятия для второй младшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ФГТ в ДОУ: от теории к практике).

3) Комплексно-тематическое планирование для второй младшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности).

4) Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей второй младшей группы. (Диагностический журнал).

Методические пособия для педагогов средней группы:

1) Перспективное планирование для средней группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности).

2) Комплексные занятия для средней группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ФГТ в ДОУ: от теории к практике).

3) Комплексно-тематическое планирование для средней группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности).

4) Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей средней группы. (Диагностический журнал).

Методические пособия для педагогов старшей группы:

1) Перспективное планирование для старшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности).

2) Комплексные занятия для старшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ФГТ в ДОУ: от теории к практике).

3) Комплексно-тематическое планирование для старшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.

	Комаровой, М.А. Васильевой (ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности). 4) Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей старшей группы. (Диагностический журнал). Методические пособия для педагогов подготовительной группы: 1) Перспективное планирование для подготовительной группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности). 2) Комплексные занятия для подготовительной группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ФГТ в ДОУ: от теории к практике). 3) Комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности). 4) Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей подготовительной группы. (Диагностический журнал).
<u>оборудование медицинского блока</u>	I. Кабинет врача (медицинской сестры): • Стол письменный – 1шт • Стул – 1шт • Шкаф для хранения документации - 1шт • Резервный водонагреватель -1шт • Ростомер + весы (электронные) -1шт • Тонометр медицинский – 1шт • Динамометр – 1шт • Спирометр – 1шт II. Процедурный кабинет: • Холодильник для хранения биопрепаратов -1шт • Термоконтeйнер для биопрепаратов – 1шт • Ингалятор медицинский компрессорный ультразвуковой – 1шт • Термометры -2шт • Шкаф стеклянный для хранения медикаментов -1шт • Кушетка -1шт • Столик инструментальный -2 шт • Облучатель кварцевый -1шт III. Изолятор: • Кушетка – 1шт • Шкаф для хранения посуды – 1шт • Термометр – 1шт • Облучатель кварцевый – 1шт IV. Комната для хранения и разведения дезинфицирующих средств:

	• Дезинфицирующие средства • Водонагреватель – 1 шт V. Туалет: • Уборочный инвентарь • Моющее, чистящее средства
--	---

1.4. Воспитательная работа ДОУ.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход - приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления образовательной программы и комплекса методик;
2. Деятельностный подход. Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Основная цель: Успешная социализация ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

2. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.
3. Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

1. Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
2. Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности
3. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
4. Исследовательская (проектная) деятельность
5. Экскурсионная деятельность
6. Организация досуга

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Создание альянса родители - ДООУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие с социальным окружением

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДООУ: ЦК «Кисловский», школа, сельская библиотека.

Особенности управления воспитательной системой: Важной особенностью управления воспитательной системой ДООУ является личностно-ориентированная

направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; участие в конкурсах различного уровня, мониторинг социальной компетентности выпускников ДОО.

1.5. Инновационная деятельность ДОО.

Используемые педагогами современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, ИКТ, интегративные, игровые и театральные, проектные технологии) выступают в качестве инструмента, направленного на освоение детьми педагогического содержания в образовательном процессе, позволяют достичь высокого уровня развития личности каждого ребёнка, его духовной и нравственной сферы, потребностей, знаний, интересов, умений и навыков, коммуникативных качеств, соответствующих возрастным особенностям.

В ДОО созданы все условия для сохранения физического здоровья воспитанников, а также профилактики возможных заболеваний у детей. Занятия и утренние гимнастики в спортивном зале, закаливающие процедуры, прогулки, организация спортивных праздников и мероприятий для детей, соблюдение гигиенических правил, привитие навыков и потребностей к ведению здорового образа жизни способствуют укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости в целом. В учреждении разработана комплексная система мероприятий по укреплению здоровья воспитанников, которая также помогает в работе по снижению детской заболеваемости.

Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования в рамках национального проекта «Наша новая школа» и запрос родителей, главных заказчиков образования, одним из приоритетных направлений в деятельности нашего ДОО является развитие интеллектуально-творческих способностей детей, их одарённости и формирование навыков исследовательской деятельности. Исходя из актуальности приоритетного направления деятельности детского сада, понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, создаются условия для исследовательской активности ребёнка, на развитие интеллектуально-творческой личности ребёнка через поисково-исследовательскую деятельность. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Это проявляется и в осознании проблемы, и в формулировке задачи, прогнозировании результата. Поэтому в работе с детьми старшего дошкольного возраста широко используем совместную проектную деятельность.

Нововведения нашего ДОО в воспитательно-образовательной работе с детьми заключаются:

- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- в использовании игрового экспериментирования в процессе ООД и вне во всех возрастных группах;
- в организации совместной проектной деятельности с детьми.

Усовершенствование методической работы заключается:

- в наработке конспектов, позволяющих осуществлять деятельностный подход по всем возрастным группам;
- в подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию интеллектуально-творческих способностей детей средствами детского экспериментирования во всех возрастных группах;
- в подборке оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала педагогов (гибкость режима в воспитательно-образовательном процессе, постепенный переход к модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, мягкость контроля со стороны администрации, использование интерактивных форм работы, пропаганда и поощрение участия педагогов в методической работе ДОО).

Неотъемлемой частью обновлённого образовательного процесса является тесное сотрудничество с родителями воспитанников, вовлечение их в дела ДОО. Использование нашими педагогами проектной деятельности с детьми и их родителями также является инновационным направлением в осуществлении образовательного процесса, способствует формированию у детей навыков исследовательской деятельности, воображения, логического мышления и прогнозирования, рассчитано на зону ближайшего развития детей, соответствует требованиям развивающего обучения.

1.6. Управление качеством образовательного процесса.

Структура государственно-общественного управления ДОО: Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами общественного управления ДОО являются общее собрание, общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов ДОО, родительский комитет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, действуют в соответствии с пунктами 4.3, 4.4 Устава ДОО.

К компетенции Общего собрания Детского сада относятся:

- определение направления образовательной и экономической деятельности Детского сада;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансовой и хозяйственной деятельности Детского сада;
- принятие Устава Детского сада, внесение изменений и дополнений в Устав

К полномочиям общего собрания трудового коллектива относятся:

- а) разработка локальных актов Детского сада;
- б) участие в разработке и утверждение годового плана работы Детского сада;
- в) рассмотрение и обсуждение программы развития учреждения;
- г) принятие проекта договора между Детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка;
- д) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по её укреплению;
- е) рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;
- ё) рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью

учреждения и коллектива.

Функции Совета педагогов:

- а) определение направлений образовательной деятельности Детского сада;
- б) отбор и утверждение образовательных программ для использования в Детском саду;
- в) определение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Детского сада;
- г) рассмотрение кандидатур педагогов на повышение квалификации, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; утверждение представлений на аттестацию педагогов.
- д) организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта;
- е) рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;
- ж) представление педагогических работников Детского сада к награждению;
- з) заслушивание отчётов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- и) рассмотрение вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Компетенция Родительского комитета:

- проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- взаимодействует с другими органами самоуправления Детского сада по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса;
- оказывает содействие в решении вопросов по спонсированию деятельности и развития Детского сада;

Привлечение родительской общественности к управлению образовательным учреждением как нельзя лучше определяет позицию современного руководителя и современного дошкольного учреждения, заинтересованного в повышении качества образования.

Управленческие кадры:

Ф.И.О.	Должность	Общий админ. стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование	Квалиф. категория
Новоселова Марина	заведующая	5 лет	3 лет	высшее	СЗД

Логвинова Лариса Павловна	Старший воспитатель	Злет	8лет	высшее	2
---------------------------------	------------------------	------	------	--------	---

Кадровая политика.

Организация инновационной деятельности в ДООУ характерна последовательностью действий, постепенностью в решении задач и созданием условий для обеспечения ее эффективности:

- 1) увязка инноваций с интересами коллектива;
- 2) системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- 3) планирование личностного роста педагогов, которое мобилизует их потенциальные возможности;
- 4) постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуаций успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;
- 5) создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического персонала по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;
- 6) установление добрых открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему;
- 7) проведение открытых дискуссий по проблемам инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

С целью обеспечения доступности и востребованности дошкольного образования ДООУ проводит маркетинговый анализ по двум направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности детского сада во внешнем окружении:

96,3 % родителей воспитанников детского сада положительно оценивают деятельность образовательного учреждения.

Таким образом, образовательная деятельность ДООУ строится в соответствии с потребностями родителей.

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ДООУ;

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование,

интервьюирование) можно утверждать, что: внешнее окружение детского сада в значительной степени востребует образовательные услуги ДООУ. Опросы родителей показали следующее: в родительской среде происходит понимание того, что уровень дошкольного образования способствует школьному обучению. Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей воспитанников ДООУ формируется спрос на качественные образовательные услуги.

2.1. SWOT – анализ потенциала развития ДООУ:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ

Сильные стороны

- создана система работы по адаптации детей, обеспечивающая гибкий режим в адаптационный период;
- создана система работы логопункта;
- создана система работы по формированию организационной культуры детского сада;
- создана система работы по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- мотивация коллектива к переменам в ДООУ, положительные межличностные отношения в коллективе;
- готовность персонала к повышению квалификации, переквалификации;
- авторитет руководителя в коллективе.

Слабые стороны

- Дальнейшее развитие ДООУ предполагает преодоление:
 - отстраненность (занятости на работе) родителей от управления качеством образования детей и недостаточную их компетентность в вопросах здоровья и сбережения;
 - недостаточность использования современных образовательных технологий для обеспечения полного усвоения программ всеми детьми;
 - недостаточная заинтересованность педагогов в группах кратковременного дня;
 - преобладание традиционных подходов к образовательному процессу;
 - Отсутствие социально-психологической службы в ДООУ;
 - недостаточность МТБ.

Оценка перспектив развития ДООУ исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности Риска (угрозы внешней среды)

- | | |
|---|---|
| Поддержка развития детского сада обеспечивается:
-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования;
-готовностью родительской | -Наступление кризиса в стране;
- конкуренция со стороны ОУ района, города, доп. образовательных услуг;
- быстрый переход на компетентностную модель может |
|---|---|

общественности, образования	управления поддерживать	создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
инновационную деятельность в ДООУ;		- изменение системы ценностей,
-создания условий для прохождения		образа жизни;
курсов повышения квалификации и		- недостаточность государственного
базового образования;		финансирования.
- повышение з/платы педагогам.		

2.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ состояния воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДООУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось частично совместить инновационные программы с уже существующими. Педагоги дошкольного учреждения готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Дошкольное учреждение работает по Плану образовательной деятельности на основе реализуемой в ДООУ Программы «От рождения до школы»- базисной программы развития ребенка – дошкольника с использованием современных личностно - ориентированных технологий, направленных не только на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Исследуя работу детского сада, мы делаем анализ деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДООУ других специалистов – учителя-логопеда, музыкального руководителя, врачей поликлиники;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Результаты анкетирования воспитателей и специалистов показывают, что у 86 % педагогов взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, из них 76 % воспитателей и педагогов ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство ценят и любят детский сад.

Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение единого

процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Это позволило решить проблему трех взаимосвязанных субъектов пространств развития – родители, дети и педагоги, - поднять на уровень партнерства и этим сформировать свой имидж дошкольной жизни. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности.

Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиям ФГОС особое внимание уделяется педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Полностью обновлена методическая и художественная литература. Сделаны подписки на методические журналы, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья, на них составляется «Карта здоровья». Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется у нас медицинской сестрой и врачами-специалистами Каменской ЦРБ 1 раз в год: педиатр, окулист, отоларинголог, хирург и стоматолог. В ДОУ имеются: процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача, музыкальный (спортивный зал), все группы оборудованы и имеют много пособий и игр. Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные

праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-, лимфообразования, углубляет дыхание. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности.

Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Развитие экологического воспитания строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Русское народное творчество знакомит дошкольников с истоками народной культуры, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке. Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

В детском саду реализуются методы и технологии, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие детей. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние.

Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского

сада.

Развитие элементарных математических представлений и научных понятий воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

В дошкольном учреждении с 2013 г. работает логопункт, логопедическая группа составляет 10 детей, которые нуждаются в коррекции произношения и постановки звуков, развитию мелкой моторики, мимики лица. Упражнения, тесты, игры по развитию речи, которыми оперирует учитель-логопед вызывают интерес воспитанников к старательному и правильному произношению звуков, заучиванию стихов и скороговорок. Основная цель деятельности логопедической службы – создание условий для развития речи у детей, с различными нарушениями речевых функций.

Преемственность ДОО с СОШ осуществляется на уровне совместных семинаров, занятий, педсоветов. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Система научно-методической работы, созданная в ДОО, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Создана творческая группа педагогов.

Были уточнены цели и задачи методической работы:

- Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- Обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для статуса ДОО;
- Выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Большинство членов коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации в ИРО, Каменск-Уральском педагогическом колледже. Осваивают методы и приемы воспитательно-образовательной работы, совместно готовят новые методические материалы, определяют современные подходы в достижении оптимальных результатов.

Базовые курсы в ИРО, Каменск-Уральском педагогическом колледже и др., семинары, совещания, конференции и конкурсы, самообразование в ДООУ стали школой профессионального роста. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации ФГТ и ФГОС и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.

Перспективной линией является продолжение работы по проектно-исследовательской деятельности педагогов – возможность в упражнении осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде – это один из видов исследовательского труда, вид интеллектуальной деятельности совместно с воспитанниками ДООУ.

Проблемы:

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития за 2011-2014 г.г., отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности молодых педагогов и части опытных педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость расширения сферы образования неорганизованных детей, как формы проявления социальной активности дошкольников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень ИКТ-компетентности

3. Сценарий развития ДООУ.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития ДООУ будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентностного подхода в воспитательно – образовательном процессе, обеспечивающего формирование способностей ребенка к самореализации, качество образования, сохранение здоровья, безопасность ребенка. Это возможно достичь:

-за счет обновления содержания образования дошкольников согласно ФГОС и введения новых традиций, направленных на формирование способности ребенка к самореализации;

-за счет совершенствования технологической культуры педагогов;

-за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей через развитие государственно-общественной системы оценки качества;

-за счет расширения системы образования неорганизованных детей;

- за счет создания консультационного пункта;
- за счет научно-методического осмысления и дальнейшего использования позитивного опыта работы ДОО по совершенствованию взаимодействия детского сада с родителями по вопросам формирования социальных компетенций и здоровье сбережения дошкольников.

Риски:

- недостаточность материальных средств для реализации ФГОС дошкольного образования;
- недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.) направленных на формирование способностей к самореализации дошкольников.

Последствия позитивные: В учреждении будут созданы методические, дидактические, моральные и материальные условия) для реализации компетентностного подхода в воспитательно– образовательном процессе, обеспечивающие качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

Последствия негативные: быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Действия по реализации:

- введение в педагогический процесс мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.) направленных на формирование способностей к самореализации дошкольников;
- концентрация ресурсов по внедрению федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- развитие государственно-общественного характера управления.

4. Концепция развития ДОО.

4.1. Ценностные приоритеты развития детского сада.

Детский сад в качестве ведущих ценностей выдвигает стратегические ценностные ориентиры, направленные на реализацию задач Федеральной целевой программы развития образования; Программы развития детского сада по совершенствованию содержания и технологий образования, созданию условий по обеспечению его качества путем повышения эффективности управления. Ценность инновационного характера дошкольного образования. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДОО в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка к самореализации. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать

- сформированные у выпускника ДООУ такие ключевые компетенции как:
1. коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
 2. социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и близкими;
 3. математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями ;
 4. информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
 5. продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способность к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)
 6. нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
 7. физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Качество воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

Субъектами требований к качеству образования в ДООУ на данный момент выступают ребенок, родители, школа – все субъекты, заинтересованные в будущем ребенка и формирующие свои образовательные запросы к дошкольному образованию. Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования дошкольников в детском саду. Критериями оценки качества образовательной деятельности являются:

- Цель образовательной деятельности;
- Ресурсные условия образовательной деятельности;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровье сбережение, работоспособность воспитанника;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДООУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- расширения системы образовательных услуг для неорганизованных детей;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- модификация структуры управления учреждением на основе демократизации управления и проектного менеджмента.

4.2. Концептуальная модель замысла развития детского сада.

Социально-педагогическая миссия ДОО определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее социально-эмоциональное развитие детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Базовая и вспомогательные функции ДОО:

Базовой функцией ДОО является создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.

Вспомогательными функциями являются действия ДОО по созданию условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанника и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность ДОО обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

4.3. Модель выпускника ДОО

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок при поступлении в 1-й класс, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья в результате реализации ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

4.4. Организационно-технологическая культура ДОУ.

Технологическая культура деятельности ДОУ строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий:

*Современные
технологии*

*Особенности содержания технологии в воспитании детей
дошкольного возраста*

Социо-игровые подходы	- использование игры как основной формы организации жизни детей; -формирование коммуникативной культуры детей; -формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; -обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; -развитие умения чувствовать и понимать другого; -повышение самооценки детей, их уверенности в себе; -воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; -развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей; -развитие любознательности, наблюдательности
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	-воспитание в детях качеств творческой личности; -развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; -развитие воображения, беглости и оригинальности мышления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации; -воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности.
Экологические технологии	-формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе; -знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, воде, свете, тепле; -формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; -знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно-следственными связями; -воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными; -помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов; -формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.
Здоровье сберегающие технологии	-создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; -формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического

благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
-формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

Проектная технология -постановка проблемы;
 -обсуждение проблемы;
 -работа детей, педагогов, родителей над проектом, включающая поиск информации, выполнение акций, проведение конкурсов, соревнований;
 -презентация и постановка новой проблемы.

ИКТ Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий:
 -формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации;
 -освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения;
 - создание и использование информационно-методического банка педагогического опыта и др.

4.5. Образовательная программа ДООУ.

Общеобразовательная программа МКДОУ "Кисловский детский сад "Росинка" обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Целью деятельности МКДОУ "Кисловский детский сад "Росинка" является (с учетом основной цели Федерального образовательного стандарта дошкольного образования):

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков;
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Создание развивающей среды, обеспечивающей самореализацию ребенка в разных видах деятельности;

6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы:

Образовательная (рабочая) программа

- строится на принципах культуросообразности и обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

4.6. Финансирование образовательной деятельности ДОО.

Финансирование образовательной деятельности ДОО обеспечивается системой бюджетного финансирования в соответствии со сметой (Приложение 2).
Дополнительные платные услуги не оказываются.

4.7. Имиджевая характеристика развития.

Развитие современного общества ставит образование в новые условия. Невозможно жить в стремительно меняющемся мире и оставаться в стороне от процесса модернизации. Одной из задач ДООУ является создание позитивного имиджа, повышающего конкурентоспособность, обеспечивающего стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие, устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Актуальность данной задачи обусловлена тем, что в условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения- это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Необходимость формирования имиджа ДООУ определяется следующими причинами:

- во-первых, сильный позитивный имидж облегчает доступ ДООУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- во-вторых, имея сформированный позитивный имидж, ДООУ при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- в-третьих, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения ДООУ определенной силы в том смысле, что создает залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе инновационным процессам.
- В-четвертых, поставленные задачи охвата неорганизованных детей образовательными услугами в стенах дошкольного образовательного учреждения могут быть успешно реализованы только в условиях выигрышного имиджа ДООУ;

Оценка корпоративного имиджа проводится посредством экспертного опроса, анкетирования представителей соответствующих групп восприятия и сотрудников предприятия. Составлен план мероприятий по формированию благоприятного имиджа ДООУ (Приложение 2).

5. Инструментарий развития ДООУ. Инновация качественного дошкольного образования.

5.1. Цели и задачи развития.

Целью развития ДООУ на период до 2018 года является стабилизация единого образовательного пространства ДООУ в методическом обеспечении и использовании инновационных программ по гармонизации детско-родительских отношений, развитию творческих способностей детей.

Основными задачами развития выступают:

1. Развитие творческого потенциала личности в разных видах деятельности и выявление на ранней стадии одаренности ребенка.

2. Расширение инновационной деятельности ДООУ, в том числе используя сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий.
4. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Методы достижения цели развития ДООУ

Выполнение задач развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации четырех целевых программ:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Методическое обеспечение в условиях модернизации образования»;
3. «Информатизация дошкольного образования»;
4. «Здоровье. Здоровьесберегающие технологии»;
5. «Вариативные формы дошкольного образования».

Механизм развития:

- 1) Процесс реализации программы развития детского сада начинается созданием пакета нормативно-правовой документации включающей:

- структуру управления развитием (графическое изображение структурных единиц);
- положения о структурных единицах (рабочих группах);
- методические инструкции, технологические карты процессов, карты программных требований и пр.;
- требования к персоналу;
- приказы о назначении ответственных целевых программ и проектов.

Ответственные целевых программ и проектов одновременно выполняют и свои обычные обязанности и руководят рабочей группой. Координирует всю инновационную деятельность. Решения ответственных группируются следующим образом:

- инициация – принятие решения о начале проекта, фазы, процесса;
- множественная альтернатива – принятие решения о способе реализации проекта, фазы, процесса из нескольких альтернатив (реализация выбора «как делать»);
- корректировка/предупреждение – принятие решения о внесении изменений в цели, модели, планы проекта, фазы, процессы (реализация выбора «изменять – не изменять принятые решения»);
- завершение – принятие решения о завершении проекта, фазы, процесса.

- 2) Процессы контроля отображают полученные результаты на ранее созданной модели, обеспечивают выявление фактических и прогнозных отклонений, выработку корректирующих и предупреждающих мероприятий.

- 3) Процессы завершения заключаются в создании модели, отображающей фактически достигнутые результаты, сопоставлении этих результатов с поставленными целями, анализе эффективности и результативности работ.

5.2. Целевые программы развития.

1. «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Результативность реализации образовательных программ во многом зависит от степени включенности в процесс управления качеством всех заинтересованных субъектов (педагогов, воспитанников, родителей, общественности).

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности:

- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования ДОУ.

Для этого предполагается:

- обновление образовательной программы детского сада в соответствии с изменениями образовательных запросов семей воспитанников и общества, а также согласно ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- разработка диагностических материалов и методик, позволяющих родителям самостоятельно контролировать качество образования в ДОУ на основе карт программных требований;

- разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса планируется по трем блокам:

1 блок: Введение в воспитательно-образовательную программу системы мероприятий, направленных на формирование и развитие ключевых компетентностей дошкольников.

Как один из путей достижения качества образования и его обновления для эффективного развития личности ребенка и его способности к самореализации, сохранения здоровья и свободного пространства детства в детском саду планируется широкое применение проектного метода. Проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей способствует приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности, развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

2 блок : Создание условий предметно – развивающей среды

Создание условий предметно – развивающей среды, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

1.Обновление материально-технической базы детского сада с заменой или обновлением компьютерной техники, позволяющей использовать современные мультимедийные программы.

2. Увеличение количества конкурсов. Для развития у дошкольников способности к самореализации в различных видах деятельности в детском саду планируется проведение следующих конкурсов: «А ну-ка, девочки»; «Богатырские состязания», «Лучший чтец»; «Радуга талантов»; «Мисс маленькая Принцесса»; «Умники и умницы».

3 блок : Обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка в постоянном взаимодействии с семьей.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается путем реализации пяти основных направлений:

1.Индивидуальная педагогическая диагностика.

2.Коррекционно-развивающие занятия.

3.Психолого-педагогическое просвещение педагогов.

4.Психолого - педагогическое просвещение родителей

Социальный эффект от реализации программы

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

Цель программы

Создание системы управления качеством образования дошкольников путем обновления

содержания образования и организации участия в управлении всех заинтересованных субъектов.

Временные рамки и основные этапы реализации программы

1 этап (2014- 2015 учебный год)

Создание условий для реализации данной целевой программы:

Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательной программы.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (2015-2016 учебные годы)

Деятельность по реализации программы. Реализация ведущих направлений программы.

Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (2017 - 2018 учебный год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Ожидаемый результат:

- соответствие качества воспитания и образования дошкольников государственным требованиям (до 95%);

- востребованность образовательной программы, отслеживаемая по оценке программы родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 90 %);

- обновление образовательной программы на 60%;

- увеличение до 90% количества родителей, удовлетворенных качеством питания

Целевая программа

2. «Методическое обеспечение в условиях модернизации образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Недостаточная готовность педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий в практике работы является сдерживающим фактором повышения эффективности, качества и результативности педагогического труда.

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности

Повысить эффективность и качество педагогического труда возможно за счет:

-диагностики информационных потребностей педагогических кадров;

-организации исследовательской деятельности по внедрению информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;

-изучения, обобщения и распространения передового опыта по использованию информационных технологий.

Социальный эффект от реализации программ

Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.

Цель программы

Организация деятельности по освоению педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения, ориентированными на формирование ключевых компетенций дошкольника.

Временные рамки и основные этапы реализации программы

1 этап (2014- 2015 учебный год)

Создание условий для реализации данной целевой программы. Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (2015-2016 учебные годы)

Деятельность по реализации программы. Реализация ведущих направлений программы.

Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (2017 - 2018 учебный год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Ожидаемый результат:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 97% детей).

Целевая программа

3. «Информатизация дошкольного образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Цель программы

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Временные рамки и основные этапы реализации программы

1 этап (2014- 2015 учебный год)

Создание команды, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.

2 этап (2015-2016 учебные годы)

Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Оснащение необходимым оборудованием:

компьютер- 4 шт.

мультимедийный комплекс- 2шт.

сканер- 1шт.,

цветной принтер- 1шт.
Регулярное обновление сайта ДОУ

3 этап (2017 - 2018 учебный год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, области.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ в информатизации педагогического процесса ДОУ
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов

Целевая программа

4. «Здоровье. Здоровьесберегающие технологии»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Рост заболеваемости детей, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ ведутся в системе, но следует откорректировать блок контроля.

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности

- Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.
- Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

Цель программы

Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
Повышение медико - педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

1 этап (2014- 2015 учебный год)

Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.

2 этап (2015-2016 учебные годы)

Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями

СанПиНа;

- проектная деятельность;

Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников:

- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями

3 этап (2016 - 2017 учебный год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
- Повышение медико - педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:

- Увеличение посещаемости детьми ДОУ.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
- Распространение педагогического опыта.

Целевая программа

5. «Вариативные формы дошкольного образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Неудовлетворенность в полной мере потребности населения в услугах дошкольного образования

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
- Оказание дошкольникам содействия в социализации.
- Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу.
- Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Цель программы:

Обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам и удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования.

Временные рамки и основные этапы реализации программы:

1 этап (2014- 2015 учебный год)

Открытие консультативного пункта для родителей и их детей в возрасте от одного года до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для молодых семей.

Работа групп кратковременного пребывания детей.

2 этап (2015-2016 учебные годы)

Работа консультативного пункта согласно программы.

3 этап (2017 - 2018 учебный год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Ожидаемый результат:

- Выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.
- Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Социальный эффект: обеспечение доступности дошкольного образования.

5.3. Результаты развития ДОО:

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОО к 2018 году:

- Создание профессионального, творчески активного коллектива сотрудников.
- Обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
- Совершенствование условий, обеспечивающих ВОП ДОО требованиям ОТ и ТБ.
- Удовлетворенность потребителей образовательными услугами;
- Выполнение требований образовательных стандартов;
- Технологическая культура педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольников;

Критерии реализации и мониторинг программы развития.

1. Создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада:

- статистические показатели участия родителей в управлении качеством образования детей (80 % родителей);
 - статистические показатели участия воспитанников в конкурсах различного уровня (детский сад, город, округ и т.д.) и их результативность;
 - повышение результативности воспитательно-образовательного процесса на основе применения педагогами современных образовательных технологий в условиях обновленной МТБ;
- (сформированность ключевых компетенций не менее чем у 85% детей);
- удовлетворенность субъектов ВОП жизнедеятельностью ДОО;
 - конкурентоспособность ДОО.

5.4. Календарный план по реализации программы развития.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма отчета
2014 – 2015 г.г.				
	1.Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДОУ в образовании	Сентябрь – декабрь 2014 г.	Заведующий ДОУ Новоселова М.В. Старший воспитатель Логвинова Л.П.	Аналит. справка
	2. Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	Сентябрь 2014г.– май 2015г.	Администрация ДОУ	Совет педагогов
	3.Проведение экспертизы качества образования ДОУ	Апрель-май 2015 г.	Ст.воспитатель Логвинова Л.П. Воспитатели групп	Анализ работы
	4.Разработка Образовательной программы согласно ФГОС ДО	Апрель-май 2014 г.	Заведующий ДОУ Новоселова М.В. Старший воспитатель Логвинова Л.П.	Совет педагогов
2015-2016 г.г.				
1	Создание пакета нормативно-правовой документации по реализации программы	Июль-август 2015г.	Заведующий ДОУ Новоселова М.В. Старший воспитатель Логвинова Л.П.	Положение
2	Реализация модели управления качеством образования дошкольников	С сентября 2015г.	Администрация ДОУ	Мониторинг
3	Коррекция образовательной программы	Январь-февраль 2015г.	Администрация ДОУ	Программа
4	Диагностика уровня развития ключевых компетенций детей	Сентябрь 2015г.- Май 2016 г.	Воспитатели групп, учитель-логопед, родители	Мониторинг
6	Подготовить рекомендации для воспитателей об особенностях организации образовательного процесса с учетом компетентностного	Май 2016г.	Ст.воспитатель Логвинова Л.П.	Публикация

2017-2018 г.г.

1.Отработка Целевых программ.	Январь 2017-декабрь 2017г.	Администрация ДОУ	Аналитический отчет
2.Анализ достижений и показателей развития ДОО	Январь-март 2018 г.	Администрация ДОУ	Мониторинг

5.5.Организационные методические мероприятия по реализации Программы развития на 2014-2018 г.г.:

- 1.Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 2.Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально-психологическом подходе.
- 3.Внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для детей с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения после выпуска из дошкольного учреждения.
- 4.Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты).
- 5.Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
- 6.Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
- 7.Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
- 8.Разработка и внедрение психологических, валеологических и медицинских методов коррекции.
- 9.Внедрение сбалансированного разнообразного питания. Организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.
- 10.Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно- информационной литературы).
- 11.Обучение дошкольников здоровому образу жизни, приемам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за свое здоровье.

Глоссарий.

Анализ – метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных методик.

Инновация – нововведение, вызывающее переход систем из одного состояния в другое, более качественное.

Интеграция - Объединение в единое целое отдельных частей

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Качество результата деятельности учреждения – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

Концепция – замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

«Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения. Творчество.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения. Творчество.

Мониторинг – постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. (А.С.Белкин)

Мониторинг образовательный мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции. (К.Ю. Белая)

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.)

Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательная программа ДОО – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Педагогическая технология – это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Результат деятельности учреждения – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

Развитие – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным.

Рефлексия – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность взрослых и детей:– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.

Методические рекомендации по оздоровлению:

- ☐ Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
- ☐ Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между формами ООД, использование физкультурных минуток в процессе ООД.
- ☐ Необходимо широкое использование игровых приемов, создание эмоционально значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личности и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
- ☐ Привитие дошкольникам чувства ответственности за свое здоровье.
- ☐ Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
- ☐ Беседы, валеологические тренинги.

Работу с педагогами условно делим на 3 блока:

1 блок. Состояние образовательного процесса и состояние здоровья (психологические и физиологические аспекты);

- диагностика состояния здоровья всех возрастных групп;
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экологическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.

2 блок. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:

- курсовая подготовка педагогов;
- разработка и внедрение педагогических и медицинских методов коррекции;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно – информационной литературы, выпуск листовок и т.д.)

3 блок. Оценка эффективности мероприятия, направленных на улучшение состояния здоровья:

- создание методов оценки социально- психологической и экономической эффективности программы.

Задачи программы ориентированы на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей, включают в себя:

- ☐ Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- ☐ разработку систем физического влияния, основанных на индивидуально- психологическом подходе;
- ☐ Внедрение новых технологий и методов коррекции и реабилитации в учреждениях для детей с различными видами нарушений в физическом и психическом развитии, а также системы их социального сопровождения после выпуска из учреждения;
- ☐ обеспечение методической и дидактической литературой специалистов, повышающих свою профессиональную квалификацию.

Важным направлением деятельности в рамках программы является разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни детей, в том числе:

- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
- организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.

Работа с родителями.

Одним из основных направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

Задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психологических проблем развития ребенка.
5. Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно- образовательный процесс.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
4. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших).
5. Совместные занятия для детей и родителей.
7. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, медицинской сестры, врача.)
8. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями использовать план изучения семьи:

1. Структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей к детям, стиль общения).

2. Основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость., ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.)
3. Стил и фон семейной жизни : какие впечатления преобладают- положительные или отрицательных переживаний родителей и детей.
4. Воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Наблюдение за ребенком.
4. Изучение рисунков на тему « Наша семья» и их обсуждение с детьми.
5. Посещение семьи ребенка.

В своих беседах при знакомстве с родителями, детьми в период адаптации ребенка воспитатели, проявляя индивидуальный подход к ребенку, ведут беседы по следующим направлениям:

- 1) Каково состояние ребенка, часто ли болеет и что страдает у него в первую очередь?
- 2) Есть ли хронические заболевания?
- 3) Каково состояние нервной системы?
- 4) Как переключается с одной деятельности на другую?
- 5) Какие традиции и привычки сложились дома в процедурах еды, засыпания, посещения туалета?
- 6) Какие требования предъявляют к детскому саду?
- 7) Какого режима придерживаются дома?
- 8) Чем любит ребенок заниматься, что может доставить радость ребенку?
- 9) Как называют ребенка дома? (Темперамент, если знают.)
- 10) Какого он знака зодиака?

Педагог очень хорошо должен знать ответы на эти вопросы, так как это необходимо в первую очередь для индивидуального подхода и лучшей адаптации ребенка в детском саду.

Медицинская сестра собирает в данном направлении свои сведения.

В зависимости от точности заполнения анкеты родителями намечается индивидуальная работа с ребенком на занятиях, в том числе на занятиях по физической культуре, при закаливании.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь с заболеваниями бронхолегочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
7. О питании дошкольников.
8. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
9. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
10. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
11. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
12. Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка.

План на ближайшие 3-4 года

- 1.Продолжить проведение совместных мероприятий : « дней здоровья », праздников, субботников.
- 2.Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров-практикумов « Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.
- 3.Организовать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений « Что умею сам – научу детей» (в вечернее время).
- 4.Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
- 5.Вовлечение родителей в педагогический процесс.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- 5.Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
- 6.Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
- 7.Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

ГЛОССАРИЙ

Автономность – (греч. *autonomia* –независимость, от *autos* – сам и *nomos* - закон, в этике и психологии способность личности к самоопределению согласно собственным убеждениям; в педагогике рассматривается как индивидуальная позиция человека, его независимость в выборе мотивов, целей, стиля поведения и т. п.

Алгоритм - строгая последовательность этапов действий, занятия. Алгоритмическая картина-схема (путь хлеба от пшеничного поля до хлебозавода).

Ампликация – обогащение.

Апробация – официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Анализ – метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Вербальный – словесный.

Гностический – познавательный.

Госстандарт – основной нормативный документ, определяющий уровень образованности и гарантирующий необходимый уровень образовательных услуг.

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных методик.

ЗУН (Знания, Умения, Навыки) -

Знания - усвоенная познавательная информация, которая включает конкретные факты, правила, законы и закономерности, устанавливающие связи между фактами и явлениями.

Умения – сформированная способность совершать определённые действия на основе полученных знаний.

Навыки – автоматизированное умение, выражающееся в способности быстро и безошибочно выполнять действия на основе имеющихся знаний.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения. Творчество.

Инновация – нововведение, вызывающее переход систем из одного состояния в другое, более качественное.

Интеграция – объединение в целое каких-либо частей.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способе взаимных влияний, оказываемые людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.

Методы: Наглядные (наблюдение, показ, образец, использование ТСО и дидактических пособий) ; Словесные (пояснение, рассказ, чтение, беседа) ;

Практические (упражнения, опыты) ; Игровые.

Приём - часть метода. Это способ педагогических действий в определённых условиях.

Носят частный характер и не имеют самостоятельной педагогической задачи

Мнемотехника- это технология развития памяти. Система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание:

«Крокирование» (от франц. croquis – чертёж, схема, набросок) метод мнемотехники;

эйдети́зм, использующий образное мышление;

ассоциативных цепочек (или метод «чепухи») ;

метод трансформации (превращения) ;

метод Цицерона (кто? что? какой? когда? с кем? почему? что делают? для чего)

Мнемический – относящийся к процессу запоминания.

Моделирование - замена образов, действующих лиц художественного произведения какими-либо знаками или геометрическими фигурами.

Мониторинг – необходимый компонент эффективного управления, у которого объектом управления может выступать условия, процесс, результаты этого процесса, деятельность и ее отдельные параметры.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению; является отражением новых требований управления к качеству, объёму и срокам подачи информации для принятия управленческих решений; непрерывное, длительное наблюдение учебного процесса и управление им; выявление и оценивание проведенных действий.

Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей.

Опорные сигналы - кодировка текста с помощью ключевых слов, букв-сигналов, предметных образов, чертежей. Основана на зрительной памяти.

Парадигма – Пример, образец, модель научной деятельности как совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностей, критериев.

Педагогическая деятельность – самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.

Предмет и продукт человеческой деятельности – личность ребёнка и его гармоничное развитие.

Педагогическое мастерство - высший уровень педагогической деятельности, заключающийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Педагогическая технология – это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Педагогическая технология –это комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые методы педагогического воздействия на детей.

Практическая экспертиза проводится на экспериментальной площадке под руководством заведующего детским садом, методиста детского сада, специалиста облД (У) О и облИПК, которые дают общую характеристику УМК и его влияние на результат процесса обучения.

Природосообразность – соответствие природных способностей, возможностей личности условиям образовательной среды.

Проблемная ситуация - проблема, поиск, решение, выводы. Проблема – вопрос, требующий размышления и решения

Пропедевтический – предварительный.

Профилактический – предохранительный.

Релаксация – расслабление.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение (о памяти)

Репрезентативный (-ая, -ое от франц. representative) – показательный, дающий объективное представление о чем-либо, являющемся типичным представителем большого количества совокупности чего-либо.

Рефлексия – анализ действий и состояний.

«Наблюдение ума за своей собственной деятельностью»(автор Джон Локи). Возврат назад.

Анализ выяснения причин, приведших к данному результату.

Самооценка – элемент самосознания, который представляет собой ценность, приписываемую индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия подобного оценивания выступает система личностных смыслов индивида. Главные функции самооценки: регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающими достижений индивида и его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности.

Сензитивный – чувственный, чувствительный к чему-либо, каким –либо влияниям.

Сенсорное воспитание – целенаправленное развитие ощущения и восприятия. Цвет, форма, величина, пространственные представления, ориентировка во времени, развитие речевого и музыкального слуха, тактильной чувствительности, обоняния

Синкезия – излишне сопровождающие движения к основным.

Синергия – сотрудничество, содружество.

Совершенствование – улучшение качества УМК с учетом полученных данных в ходе экспертизы (практической, теоретической) .

Фокальный метод- рассматривание предмета в незнакомом фокусе, перенося на него признаки другого предмета, придумывать необычные, фантастические предметы. Киф – клуб интеллектуалов и фантазёров

Фрустрация у детей (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание). Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития. Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнение какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Фрустрация (от лат. frustratio – обман, неудача, тщетное ожидание). Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития, психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.

Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнение какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.

Экспериментальная площадка – опорные организации, участвующие в эксперименте.

Эксперт – специалист, производящий экспертизу.

Экспертиза – освидетельствование, исследование УМК компетентными специалистами – экспертами для подготовки соответствующего заключения.

Экспертиза теоретическая – проводится учебно-методическим Советом (УМС, в состав которого входят авторы государственных стандартов, программ, заведующие предметными лабораториями, ведущие ученые данной отрасли науки, опытные педагоги – новаторы, которые дают экспертную оценку, общее заключение и рекомендации по совершенствованию УМК. Экспертиза практическая – проводится на экспериментальной площадке под руководством ученых-экспертов, которые дают общую характеристику УМК и его влияние на результат процесса обучения.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющие варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия. Способность стать на позицию другого; перевоплотиться, войти во внутренний мир человека, животного или предмет; чувствовать, думать, говорить, переживать как исследуемый предмет или явление.

Эйдетизм - метод мнемотехники, использующий образное мышление.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Гендерное воспитание - это формирование социальных ролей для мужчины и женщины, **это** целенаправленный, организованный и управляемый процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности, предложенных обществом своим гражданам в зависимости от их биологического пола.

Критериями сформированности гендерной культуры можно считать качества, которые характерны для мужчин (смелость, благородство, трудолюбие, совершенствование физической силы, умение преодолеть трудности, прийти на помощь и др.) и для женщин (доброта, женственность, уступчивость, умение прощать, заботиться о слабых, больных, пожилых и т. д.).

Интеграция - Объединение в единое целое отдельных частей

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Качество результата деятельности учреждения – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

Концепция – замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

«Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Комплексно - тематическое – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. (Комплекс – от лат.complexus – связь, сочетание – совокупность, соединение. Тематическое – посвященное какой-нибудь одной теме. Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю Шведова).

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Моделирование – один из теоретических методов научного познания; воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Этот второй объект называется моделью.

Мониторинг – постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.(А.С.Белкин)

Мониторинг образовательный мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции.(К.Ю. Белая)

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.)

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательная программа ДОУ – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Результат деятельности учреждения – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

Развитие – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным.

Рефлексия – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность взрослых и детей:– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Целостная картина мира – совокупность результатов познавательной деятельности человека. В процессе познания окружающего мира результаты познания отражаются и закрепляются в сознании человека в виде знаний, умений, навыков, типов поведения и общения.

«Картину мира» принято рассматривать как систему «пространств», отражающие смысловые отношения субъекта с миром:

- «физическое пространство» отношений к окружающей природной и рукотворной среде

- «социальное пространство» отношений к другим людям

- «моральное пространство» норм и ценностей

- «личностное пространство» отношений к себе

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия.